

P Á L Y Á Z A T

A Tamási Tankerületi Központ

**a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
alapján kiírt**

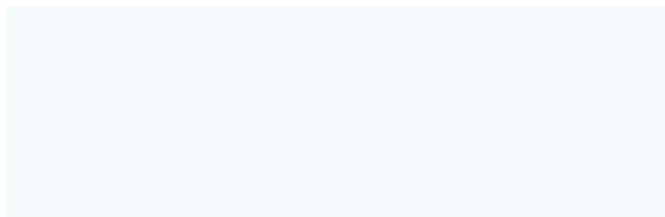
**Vak Bottyán Általános Iskola és Gimnázium
Pálfai Általános Iskolája**

tagintézmény-igazgató (magasabb vezető)

beosztás ellátására

TK/161/HR/KOZINT/02179-1/2026

Készítette: Mátics Beáta



Pálfa, 2026. június 1.

Motiváció

Jelenleg történelmet tanítok iskolánk felső tagozatán 5-8. osztályig, osztályfőnökként is tevékenykedem, és az iskola tagintézmény-igazgatójaként végzem a munkám. Nyitott vezetőnek tartom magam, a csapatmunka híve vagyok, a feladatok delegálásánál építek a kollégáim erősségeire, ugyanakkor fontos számomra az elkötelezettség és a lojalitás. Családias, kis iskolaként jobban oda tudunk figyelni a gyerekekre, közvetlenebb a kapcsolatunk a szülőkkel. Jellemző iskolánkra a befogadó szemlélet, ápoljuk a hagyományainkat, de nyitottak vagyunk az új módszerek befogadására is. A tanulás támogatása tevékenységem egyik alapvető célja. Az eredményes tanítás és tanulás folyamatához elengedhetetlen a tanulók érdeklődésének felkeltése és annak fenntartása.

Pedagógiai hitvallásom a gyerekközpontú, következetes nevelés-oktatás, egy olyan iskolában, ahol a tanuló és a pedagógus is jól érezheti magát.

A közel tizenöt éves vezetői munkám kellő tapasztalatot ad ahhoz, hogy elképzeléseimet továbbra is meg tudjam valósítani a tantestület támogatásával. Az iskolai feladatokból mindig is kivettem a részem, innovatív tevékenységeim beépültek az intézmény hagyományrendszerébe. Munkavégzésem során a precizításra, a határidők és az előírások betartására törekszem, tagintézmény-igazgatóként ezt várom el kollégáimtól is.

Vezetőként kötelességem a változásokat követni, az innovációt erősíteni, stratégiai szemléletmóddal rendszerben gondolkodni, és a folyamatosan változó helyzetekhez rugalmasan alkalmazkodni. Az eredmények érdekében célokat állítok fel, a célrendszernek megfelelően a feladatokat rangsorolom. Tevékenységem során a kitűzött célok elérése érdekében a csapatmunkát részesítem előnyben, a team munka nem csak a vezetői tevékenységemet segíti, hanem a munkatársakat is motiválja, alkalmassá teszi őket a feladatok hatékonyabb elvégzésre. Képes vagyok az operatív feladatok, a munkatársak és információk menedzselésére. A döntéshozatalok során kellően megfontolt, de határozott vagyok. A munkámat lelkiismeretesen, igényesen, fegyelmezetten és megfelelő szervezőkészséggel végzem.

Tagintézmény-igazgatóként, szaktanárként, osztályfőnökként rendszeresen megvitatom a szakmai kérdéseket a kollégáimmal. Együtt működöm a főigazgatóval, vezetőhelyettesekkel, fenntartóval és az intézmény partnereivel. Az iskolai programjaink sikerei és hagyományaink mutatják, hogy egy jól működő tantestület és iskola a miénk.

Úgy gondolom, hogy elmondhatom magamról, hogy kellően elkötelezett pedagógus és kötelességtudatos vezető vagyok. Pályám során nem tántorított el semmilyen új változás,

minden helyzetben megtaláltam azt, amivel személyiségem fejleszthetem, szakmai tudásom és képességeim javíthatom.

Vezetői pályázatom legfontosabb célkitűzése: hogy iskolánk a pedagógusok, a tanulók a szülők, az intézmény, a fenntartó együttműködésében, az eddigi eredményekre építve, az oktatás és a nevelés színvonalát megőrizve fejlődjön tovább.

Fontosnak tartom, hogy megtaláljuk azokat a közös célokat, amelyekkel mindenki tud azonosulni, az intézmény elismertségét csak egységes cél- és érdekrendszerrel érhetjük el, ami szilárd alapot biztosít ahhoz, hogy tanulóink az egyéni képességeik kibontakoztatásához megfelelő segítséget kapjanak iskolánkban.

Helyzetelemzés

Az iskola jellemzői

Pálfa község mezőgazdasági jellegű, ma munkanélküliséggel, s az ebből adódó szociális hátrányokkal, lakosságcsökkenéssel, a hátrányos helyzetű betelepülők negatív irányú hatásával küzdő, infrastruktúrájában azonban egyre fejlődő település. A 105/2015. (IV. 23.) Kormányrendelet alapján Pálfa hátrányos helyzetű¹ település, a Kormányrendelet 2. sz. mellékletében községünk megtalálható a kedvezményezett települések sorában.

A gyermekközösség szociális és kulturális helyzetére figyelemmel a régióban az elsők között került bevezetésre iskolánkban a 2003/2004. tanévben az Integrációs Pedagógiai Rendszer. 2013 és 2015 között egy TÁMOP esélyegyenlőségi pályázat elnyerése után a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése terén kiemelt források segítségével értünk el sikereket.

A falu hátrányos helyzete és a csökkenő gyereklétszám miatt a Pálfi Általános Iskola a 2008/2009. tanévtől a Simontornyai Vak Botyán Általános Iskola és Gimnázium tagintézményeként működik, 2013. január elsejétől pedig a Klebelsberg Intézményfenntartó (Tamási Tankerület) irányítása, fenntartása alatt áll.

A gyereklétszám az utóbbi években folyamatosan csökken, ezen belül a helyi tanulók száma is. A diákok összetétele heterogén, mely a képességeikben is megmutatkozik.

Családias, kis iskolaként jobban oda tudunk figyelni a gyerekekre, közvetlenebb a kapcsolatunk a szülőkkel. Arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek szellemileg, testileg és lelkileg harmonikus, kiegyensúlyozott módon fejlődjenek.

Jellemző iskolánkra a befogadó szemlélet, nyitottak vagyunk az SNI, BTM és a hátrányos helyzetű tanulók integrálására.

Fontos számunkra a hagyományörzés és az innováció. Ápoljuk hagyományos programjainkat, ugyanakkor nyitottak vagyunk az újításokra, az új módszerek befogadására.

Tárgyi feltételrendszer

Pálfán a tanítás két épületben folyik: a központi épületben, a Deák Ferenc utcában a felső tagozat, a tőle több száz méterre lévő másik épületben, a Kossuth Lajos utcában az alsó tagozat található. Az épületek közepes állagúak, a telephelyen részlegesen folytak felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

¹105/2015. (IV. 23.) Kormányrendelet. Letöltés: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1500105.kor> (2021. 03. 29.)

A felső tagozatos iskola épületében számítógépterem, tornaterem és egy természettudományos szertár található. A termekben mozdítható tanulói padok és székek állnak rendelkezésre, ezáltal a korszerűbb tanulási technikák is megvalósíthatók tanórai keretek közt. A felső tagozaton három tanteremben, az alsó tagozaton kettőben található interaktív tábla.

A nyertes pályázatok (IPR, TÁMOP-3.3.8) lehetőséget adtak fejlesztő játékok, eszközök vásárlására is. A pedagógusok és a diákok pályázati keretből biztosított laptopokat használhatnak otthon és az iskolában, illetve az informatika tantermet is igénybe vehetik.

Humán erőforrás

Jelenleg a tagintézményben tanító pedagógusok létszáma: hat tanító és négy szakos tanár, tantestületünkől három fő áttanít Simontornyára is. Felső tagozaton magyar, történelem, földrajz, német és testnevelés szakos tanár van helyben, a többi tantárgy szakos ellátását Simontornyáról áttanító kollégák segítségével oldjuk meg. Hat pedagógus tanít át a székhelyintézményből Pálfára, ebből egy iskolapszichológus, aki sok tekintetben segíti munkánkat. Az EGYMI-től gyógypedagógus jár ki heti egy alkalommal fejlesztő foglalkozásokat tartani az arra rászoruló tanulók számára.

A pedagógusgárdánk viszonylag stabil, az új módszerek iránt fogékony. Pályázatok útján számos továbbképzésen veszünk és vettünk részt, amelyek segítségével közelebb kerülünk/kerültünk a korszerű tanítás-tanulási módszerek, technikák megismeréséhez. Magas a szakmai továbbképzéseken résztvevők aránya, két kolléga másoddiplomát is szerzett (német, biológia).

A törvényi előírásokkal összhangban, iskolánkban hetente egyszer szociális segítő dolgozik, az esélyegyenlőség növelése, a hatékonyabb jelzőrendszer és segítségnyújtás érdekében.

Egy fő a nevelési-oktatási munkát közvetlenül segítő dolgozó, aki pedagógiai asszisztensi beosztásban iskolatitkári feladatokat lát el.

Technikai dolgozók

Takarító: 3 fő (2 fő: 4 óra/nap, 1 fő: 8 óra/nap)

Kisegítő dolgozó: 1 fő (8 óra/nap)

Az iskola kiemelt feladatai

Tanulmányi munka

A tanulás támogatása az egyik legfontosabb tevékenységünk, az eredményes tanítás és tanulás folyamatához elengedhetetlen a tanulók érdeklődésének felkeltése és annak fenntartása. Törekszünk a differenciált óravezetésre, a motiváció megteremtésére, a tanórákba is beépítjük a tanulás tanítását. A bukási arányok javuló tendenciát mutatnak, kiemelt figyelmet fordítunk a gyengén teljesítők megsegítésére, az anyanyelvi, matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztésére, a napközis tanulás hatékonyabbá tételére, a kompetenciamérés eredményességének javítására, a tehetségesebb tanulók támogatására.

Magatartási problémák kezelése

A rend és fegyelem érdekében a következetességet és az egységes nevelői ráhatás elvét érvényesítjük. Havi rendszerességgel megbeszéljük a magatartás és szorgalom jegyeket tanulónként. Szükség esetén bevonjuk az iskolapszichológust, a családsegítőt és a szociális munkatársat a szülőkkel, tanulókkal kapcsolatos problémák kezelésébe. Célunk a magatartási, viselkedési problémák minél hatékonyabb kezelése, a viselkedéskultúra fejlesztése.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Fontos feladatunk a szülők bevonása az iskola életébe, közös programok pl. farsang, nyílt napok által. Sajnos azt tapasztaljuk, ahogy nő a gyerek és az iskolai követelmény, a szülők többsége egyre kevésbé tud támogató háttérként állni gyermeke mögött. A szülőkkel fogadóórakon, szülői értekezleteken tartjuk a kapcsolatot. Szükség esetén keressük, behívjuk őket, a szülők is keresik az osztályfőnököket ügyes-bajos dolgaikkal.

Együttműködés a külső partnerekkel

Az intézmény kapcsolatait részletesen tartalmazza a Szervezeti és Működési Szabályzatunk, illetve a Pedagógiai Programunk. Heti egy alkalommal iskolai szociális segítő tevékenységet ellátó szakember segíti munkánkat, a családsegítővel is tartjuk a kapcsolatot. A védőnői szolgálattal és az iskolaorvossal is rendszeresen együttműködünk. Továbbá fontos a tanulók bevonása a különböző külső szervezetek, partnerek tevékenységeibe, ezáltal több lehetőségük

van az érdeklődési körüknek megfelelő tevékenységek végzésére (CKÖ, Teleház, művészeti iskolák, egyházak, rendőrség, tűzoltóság stb.)

A kompetenciamérés eredményességének javítása és a korai iskolaelhagyás veszélyének csökkentése

A törvényi előírások alapján kiemelt feladatunk a kompetenciamérés eredményeinek javítása, ehhez kapcsolódóan szükség esetén intézkedési terv készítése és megvalósítása. A tanulói és a szülői motiváltság növelése, valamint az intézmény pedagógusainak bevonása a kompetenciafejlesztésbe. Folyamatos feladatunk a lemaradás okainak vizsgálata, a lemaradók, gyengébben teljesítők kudarcát okozó tényezők feltárása. Iskolánkban magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a gyengén teljesítők megsegítésére. A tanulók motiválását segítik az új tanulás-módszertani eljárások, a pozitív visszacsatolás, a játékos, élményszerű ismeretszerzés. Óralátogatások, hospitálások alkalmával a kompetenciafejlesztés is fókuszba kerül.

L e m o r z s o l ó d á s s a l v e s z é l y e z t e t e t t t a n u l ó k					
Tanév	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Tanulók létszáma (5-8. osztály)	49 fő	42 fő	40 fő	35 fő	37 fő
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	7 fő	5 fő	1 fő	2 fő	1 fő
%-os arány	14,3%	11,9%	2,5%	5,1%	2,7%

O r s z á g o s k o m p e t e n c i a m é r é s e r e d m é n y e i								
	6. osztály				8. osztály			
	Matematika		Szövegértés		Matematika		Szövegértés	
Év	Pálfa	Országos átlag	Pálfa	Országos átlag	Pálfa	Országos átlag	Pálfa	Országos átlag
2021	1386	☹️1468	1459	☹️1478	1478	☹️1609	1505	☹️1590
2022	1560	☹️1493	1505	☹️1475	1453	☹️1602	1395	☹️1535
2023	1263	☹️1475	1262	☹️1432	1435	☹️1586	1465	☹️1513
2024	1277	☹️1464	1318	☹️1440	1492	☹️1578	1475	☹️1500
2025	1370	☹️1480	1316	☹️1469	1387	☹️1593	1347	☹️1520

☹️ A feladatellátási helye eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A munkaközösségek munkájában való aktív részvétel

Az alacsony pedagóguslétszám miatt munkaközösségeink tagintézmények közöttiek. Intézményi szinten több munkaközösség is működik, tantestületünkben mindenki egy-egy munkaközösség tagja. Az év eleji munkaközösségi üléseken történik az éves programok megbeszélése. Általában évente van egy bemutató óra és egy szakmai nap, amin a tagok részt vesznek. Tagiskolaként aktívan részt veszünk az intézményi szinten működő munkaközösségek munkájában, a munkaközösségi foglalkozások keretében tartott bemutató órákon, szakmai napokon. Iskolánk pedagógusai több alkalommal tartottak már színvonalas bemutatóórákat a munkaközösségek számára.

Átmenetek működtetése

A tanulási-tanítási folyamat zökkenőmentességének biztosítása érdekében évek óta jól működnek iskolánkban az átmenetek (óvoda-iskola, alsó-felső, általános iskola-középiskola). Ennek keretében az 5. osztályba lépő diákok játékos formában ismerkednek a felső tagozattal. A leendő első osztályosok közös foglalkozáson vesznek részt az elsőben. A középiskolába lépő diákjaink tovább haladását is figyelemmel kísérjük.

Pályaorientáció. Továbbtanulás, beiskolázás

Pályaorientációs programokon vesznek részt 7-8. osztályosaink (Nyílt napok, Pályaválasztási kiállítás), illetve az egész iskola számára pályaorientációs tanítás nélküli munkanapokat szervezünk. A továbbtanulás, beiskolázás segítése 8. osztályban már szeptemberben elkezdődik a törvényi szempontok és határidők figyelembevételével. A beiskolázási statisztikák alapján megállapítható, hogy végzős tanulóink általában az általuk első helyen megjelölt középiskolába nyernek felvételt.

T o v á b b t a n u l á s					
Tanév	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Osztálylétszám (8. osztály)	14 fő	10 fő	12 fő	11 fő	6 fő
Gimnáziumi képzésre felvett tanulók	2 fő	2 fő	1 fő	4 fő	2 fő
%-os arány	14%	20%	8%	36,5%	33%
Technikumi képzésre felvett tanulók	7 fő	3 fő	6 fő	5 fő	1 fő
%-os arány	50%	30%	50%	45,5%	17%
Szakképző iskolai képzésre felvett tanulók	5 fő	5 fő	5 fő	2 fő	3 fő
%-os arány	36%	50%	42%	18%	50%

Együttműködés az intézmény iskoláival

Az intézmény iskoláival való kapcsolattartás során az intézmény iskolái közötti programokon tagintézményünk állandó résztvevő, támogatva ezzel egymás munkáját, hagyományait, illetve a közös programok lehetőséget adnak a személyes kapcsolatok kialakítására, ápolására is. Simontornyán (Vak Bottyán nap, költészetnap gála, sportrendezvények), Pincehelyen (Vörösmarty nap), Nagyszékelyben (Olvasgass meséket), Pálfán (Lázár Ervin nap - erre mi hívjuk meg a környező iskolákat).

Tanórán kívüli foglalkozások, programok

Törekszünk változatos tanórán kívüli programokat szervezni diákjainknak, többféle tevékenységet felkínálni számukra, biztosítva ezáltal az érdeklődési körüknek megfelelő elfoglaltságot, fejlődési lehetőséget (KAP alprogramok, szakkörök, művészeti foglalkozások, sporttevékenységek, úszásoktatás, kirándulások, táborok, hagyományainkhoz kötődő egyéb programok)

Tehetséggondozás, versenyek

Diákjaink tanulmányi, sport- és rajzversenyeken is részt vesznek, de a mesemondó-és szavalóversenyeknek is sikeres szereplői. Iskolák-tagintézmények közötti, illetve diákolimpiai sportversenyeken is szerepelnek tanulóink.

Témahetek, témanapok

Minden év tavaszán megszervezzük a fenntarthatósági témahetet. Illetve témanapokat is tartunk tanítás nélküli munkanap keretében: pl.: pályaorientációs nap, Lázár Ervin nap.

Iskolánk a statisztikai adatok tükrében

S t a t i s z t i k a i a d a t o k					
Tanév	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Tanulók létszáma	80	73	84	83	82
Egyéni munkarend szerint tanulók	-	-	1	1	2
Hátrányos helyzetű tanulók (2H)	9	10	16	14	15
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók (3H)	10	10	13	12	11
Sajátos nevelési igényű tanulók	6	66	7	5	5
BTM tanulók	-	4	5	5	5
Osztályismétlő tanulók	2	-	2	1	-
Kitűnő tanulók	8	6	5	10	6
Jeles tanulók	15	5	14	6	6
Bukott tanulók	2	2	4	1	2
Tanulmányi átlag	4,19	4,1	4,25	4,29	4,26
Napközis ellátást igénylők	66	56	61	70	59
Más településről bejáró tanulók	10	9	20	16	22
Igazolt mulasztások (óra)	8119	11117	11446	9868	10242
<i>Egy tanulóra eső igazolt mulasztások (óra)</i>	<i>101</i>	<i>152</i>	<i>136</i>	<i>119</i>	<i>125</i>
Igazolatlan mulasztások (óra)	-	410	527	28	19
<i>Igazolatlanul hiányzó tanulók (fő)</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>7</i>

Vezetői program

„Két dolgot adjon az ember a gyerekeinek útravalóul: gyökereket és szárnyakat.”

(Goethe)

Bevezető

Korunk oktatásának fontos követelménye a változó világhoz való gyors alkalmazkodás és a felnőtt életben való helytállás előkészítése. Ezeknek a kihívásoknak csak olyan iskola és olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az erkölcsi normák megtartása, az innovatív tevékenykedés, a szakmai elhivatottság a pedagógus pálya iránt. Úgy gondolom, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, együtt gondolkodásával lehet. A következő vezetői ciklusomban is hangsúlyt kívánok fektetni a nevelő-oktató munka színvonalának további emelésére, az oktatás feltétel-rendszerének javítására, a szakmai innovációra, a társadalmi, gazdasági változásokhoz történő alkalmazkodásra, az iskolai hagyományok ápolására, a külső kapcsolatokra, eredményeink megismertetésére, az tagintézményünk érdekeinek védelmére.

Fontosnak tartom, hogy a Vak Bottyán Általános Iskola és Gimnázium Pálfi Általános Iskolája az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok mentén, a helyi sajátosságokra támaszkodva fejlődjön. Szeretném tovább szélesíteni az iskola partnereivel, a szülőkkel történő együttműködés formáit, a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően alakítani az intézmény tevékenységét. Az elmúlt évek vezetői tapasztalatai alapján tudom, hogy a belső szakmai, tartalmi munka mind a tantestület, mind az intézmény és a fenntartó részéről biztosított.

Alapvető fontosságúnak tartom a következőket:

- Gyerekközpontú szemlélet
- Szakmaiság
- Megfelelő információáramlás biztosítása a tantestületen belül a hatékony munka érdekében
- A pedagógusok ösztönzése és támogatása szakmai és módszertani megújulásukban
- A pedagógusok egyenletes terhelése
- Kapcsolattartás partnereinkkel

Általános célok

Általános pedagógiai célként a Pedagógiai Programban kifejtett célrendszer elérését tekintem fő feladatnak.

- Olyan iskolát szeretnék, ahol a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakozása és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a nevelési, tanítási-tanulási folyamatok.
- Olyan alapműveltséget nyújtson a tagintézményünk, amellyel a nálunk végző tanulók érvényesülni tudnak a mindennapi életben, a továbbtanulásban.
- A diákok életében jelentsen örömet és büszkeséget az iskola közösségéhez tartozni. Bízom benne, hogy a jó munkahelyi légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást fog eredményezni.
- A nevelő-oktató munkánk területén – támaszkodva az eddig elért sikerekre, ápolva a kialakított hagyományainkat – további fejlesztéseket szeretnék megvalósítani.

Legfontosabb fejlesztési feladatok

Gyermekeink nevelése-oktatása

Tudjuk, hogy csak egészséges emberek tudnak egészséges társadalmat építeni. A harmonikus testi és lelki nevelésnek központi helyen kell szerepelnie nevelési feladatainkban. Iskolánknak is fontos feladata a következő időszakban, hogy hatékonyan kezelje azokat a problémákat, melyek a hátrányos családi háttérrel rendelkező tanulóink iskolai munkáját, magatartását negatívan befolyásolják. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük együtt közösen lehetünk eredményesek. Feladatunk a következő időszakban a tanulók szociális kompetenciáinak erősítése, negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, az együttműködés, a pozitív minták megerősítése. Ehhez folyamatos és következetes összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységre van szükségünk.

A közösségi élet színterei az iskolai tanórák, tanórán kívüli tevékenységek rendezvények, ünnepek, amelyeket a pedagógusok, a tanulók felkészítésével hagyományosan jó színvonalon rendeznek meg évről-évre. A szereplés, az aktív közreműködés erősíti és segíti a közösségi érzést. Iskolánk pedagógusainak feladata, hogy a személyes érzelmi ráhatásával is neveljenek.

Az iskolai erőszak, agresszió ellen továbbra is fel kell lépni, s meg kell ismertetni a gyermekekkel az érzelmi kapcsolat melegségét, a közösségbe való beilleszkedés örömét. A tanulásra motiváláshoz, az érdeklődés felkeltéséhez sok játékos feladat tanórai alkalmazására van szükség.

Iskolánkban az egyéni képességek szerinti haladást a **differentiált tanórai munka**, az elmúlt években elsajátított új tanulás szervezési eljárások alkalmazása, és a **korszerű oktatás-technikai eszközök** alkalmazásával biztosítjuk. Kooperatív tanulási módszerekkel, digitális eszközökkel folyik az oktatás. A tehetséges tanulók **tanulmányi versenyekre való felkészítése** tanórán kívül, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében, szakkörökön történik.

Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tehetségekkel való foglalkozásra. Ennek első lépése, amely minden pedagógus kiemelt feladata kell, hogy legyen - a tehetség felismerése.

Megnőtt az **osztályfőnök** szerepének a súlya, hiszen ő egy csoport vezetője, és nagyon fontos a csoportnorma az egyén fejlődéséhez. A szeretetteli légkör kialakítója a hiteles és empátikus tanár. Osztályfőnökként **közvetítő szerepet lát el** az osztály és az iskola, az osztályba járó tanulók szülei és az intézmény között. Ezért nagyon fontos szerepet tulajdonítok az osztályfőnöki feladatok ellátásának. A **nyugodt, biztonságos környezet** elengedhetetlen az eredményes munkavégzéshez. A tiszta, rendezett környezet megőrzésébe, megteremtésébe aktívan be kell vonni az iskola tanulóit is. (pl.: szelektív hulladékgyűjtés)

Az iskolai tehetséggondozás és felzárkóztatás fejlesztése érdekében szeretném elérni:

- a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra fordítható időkeret hatékonyabb kihasználását
- tantárgyi szakkörök nagyobb számban történő indítását
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány alacsony szinten tartását

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányokkal érkező tanulók problémáinak kezeléséhez az osztályfőnökök közreműködésével törekszem továbbra is a leghatékonyabb segítséget biztosítani.

A településen működő gyermekvédelmi és civil szervezetek között kialakult jó szakmai együttműködésnek köszönhetően rövid időn belül megtörténik a segítségnyújtás, a probléma kezelése. A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett tanácskozásokon továbbra is tájékoztatást adok az intézménybe járó tanulók problémáiról, és aktívan közreműködök azok megoldásában. A fenntartó, az intézmény és az iskola által szervezett szabadidős tevékenységekbe- nyári tábori programokba történő részvétel biztosításához élünk a pályázati lehetőségekkel.

A nevelés kulcsszereplői – a pedagógusok

Az iskola nevelő-oktató munkájának eredményessége a pedagógusok szakmai felkészültségén, pedagógiai kultúráltságán, s folyamatos önképzésén is múlik. Ahhoz, hogy olyan iskolánk legyen, ahova a tanulók szívesen járnak, fontos, hogy iskolánk pedagógusai: tiszteljék és szeressék a gyermekeket, fejlesszék képességeiket, növeljék önbizalmukat, támasszanak teljesíthető követelményeket, ezek teljesítéséhez nyújtsanak segítséget, keltsék fel és tartsák fenn tanulóink tanulás iránti motivációját.

Az intézmény hatékonyabb nevelési-oktatási munkájához el kívánom érni:

- A pedagógusok vegyenek részt aktívan az iskola, az osztályközösségek életében, kezdeményezzenek közös programokat
- Legyen a pedagógus számára a tanítás módja és anyaga egyaránt fontos
- Az összevont oktatás további hatékonyabb szervezését az alsó tagozat osztályaiban
- A kompetencia mérési eredmények jelenlegi szinten tartását, javítását
- Tehetséges tanulóink támogatását, versenyeztetését
- Innovációk, szakmai pályázatok, pedagógus továbbképzések kihasználásával segítséget kívánok nyújtani pedagógus kollégáimnak a továbbképzési kötelezettségek teljesítéséhez
- Szakmai tapasztalatszerzés, az intézményen belüli belső tudásmegosztás erősítése érdekében a kölcsönös hospitálások számának emelését
- A Komplex Alapprogram elemeinek hatékony beépítését a mindennapi munkába, hogy ezáltal is biztosítsuk tanulóinknak a tanulásban történő esélyegyenlőséget

Tanulóbarát környezet – infrastrukturális és tárgyi fejlesztések

Az iskola szükséges fejlesztési, karbantartási igényeit felmérem és jelzem a fenntartó felé, illetve törekszem pályázati és egyéb más lehetőségek megragadására, kiaknázására ezen a téren (felajánlások, társadalmi munka stb.)

Kapcsolatrendszer – iskolán belül és kívül

Munkaközösségek

További aktív részvétel biztosítása az intézményi szinten működő munkaközösségek munkájában.

A nevelőtestület

A közös gondolkodásnak és tenni akarásnak a következménye iskolánk jó hírneve, melynek öregbítésén valamennyien fáradozunk. Mindenki kell, hogy megtalálja a számára megfelelő feladatot, képesnek kell lennie egy adott feladatban vezető szerepet játszani, és ha szükséges a következőben beállni a csapatba. Töreksem arra, hogy egyenletes terhelést tudjak kialakítani a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatokat. Kiemelt feladatnak tekintem, a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó feladatok végrehajtását, zökkenőmentessé tételét.

A következő vezetői ciklusomban is kiemelt feladatnak tartom a tantestületünkbe érkező új kollégák szakmai munkájának segítségét, támogatását, beilleszkedésének segítségét. Óralátogatásokkal, egyéni megbeszélésekkel töreksem kollégáim munkáját segíteni, az erősségek kihasználására támaszkodva, a gyengeségek fejlesztését szorgalmazva.

Szakmai munkánk sikerességének érdekében vallom, hogy saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján végzi tevékenységét. Programjaik megvalósításához nagymértékben támaszkodnak a nevelőtestület segítségére. Szeretném, ha az önállóságuk megerősödne, betervezett feladataikat hiánytalanul meg tudnák valósítani, az iskola éves feladataiba aktívan továbbra is bekapcsolódnának.

Szülőkkel, családdal való kapcsolattartás

A szülőkkel való együttműködésünk javítása a célom.

Ennek érdekében:

- Továbbra is nyílt napokat szervezünk mindkét tagozaton
- Szervezett fogadóórákon biztosítjuk az egyéni értékelést és a közös segítségnyújtást

- Szülői értekezleteken, esetmegbeszélések alkalmával élünk a személyes tájékoztatás lehetőségével
- A hagyományos szabadidős iskolai programok megvalósításában számítunk az SZMK segítő együttműködésükre

Külső partnerkapcsolatok működtetése

Az iskola külső és belső partnereivel szeretném a kialakult jó munkakapcsolatot továbbra is fenntartani, és tanulóink érdekében az együttműködés változatos lehetőségeit kihasználni.

Számomra fontos, hogy az iskola működését segítő intézményekkel, hivatalokkal hatékonyan együttműködjek. A község rendezvényein, a helyi civil szervezetek programjaiba igény szerint továbbra is bekapcsolódunk, közreműködünk.

Intézményi, Tankerületi együttműködés

Fontos feladatnak tekintem az intézményi, tankerületi iskolákkal való jó kapcsolattartást, részvételt az általuk megszervezett rendezvényeken, versenyeken, a pedagógusok szakmai együttműködését.

Hagyományőrzés iskolánkban

A hagyományok ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást a család, a tanulóközösség, a szülők, a nevelőtestület és a partnerek között.

Az iskolai hagyományok tovább élését támogatom, melyek egyrészt a településünkhöz kötődnek, másrészt a nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyek, ballagás szervezése fő feladatunk. Ugyanakkor az új hagyományok bevezetése is megfontolandó, hiszen folytonosan változó társadalmi és gazdasági környezetben élünk.

Összegzés

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. Míg a tanulólétszám folyamatosan csökken, addig a pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembe néznünk.

A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mind ezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat. És nem utolsósorban hatékony megoldást kell találnunk napjaink negatív jelenségeire, amelyek az iskolába is begyűrűznek. Ezen kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együttgondolkodás, közös tenni akarás. Iskolánk tantestületében úgy érzem mind ezek domináns elemek.

A döntéshez eddigi vezetői munkám és jelen pályázatom ötéves programja nyújthat segítséget.

*„A cél nem más, mint arra törekedni, hogy a világot egy kicsit jobb állapotban hagyjuk el,
mint ahogyan találtuk.”
Ch. Handy*

Pálfa, 2026. június 1.



Mátics Beáta
pályázó