

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA ANYAGA

4. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	2
MATEMATIKA.....	5
KÖRNYEZETISMERET	7
ANGOL NYELV	9
NÉMET NYELV.....	10
ÉNEK-ZENE.....	11
ETIKA.....	14
DIGITÁLIS KULTÚRA	16
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS.....	17
TESTNEVELÉS.....	18
VIZUÁLIS KULTÚRA	20

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. félév

Olvasás, szövegértés

Témakörök:

- Gyerekvilág
- Mesekincs
- Ünnepek, emlénapok

Tanulási eredmények:

- felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan
- azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását
- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért
- a szöveg megértését igazoló feladatokat végez
- önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet (Szinétár György: Szeptemberi cseppet, Nagy László: Dióverés, Nagy László: Adjon az Isten)

Nyelvtan, nyelvhelyesség és szövegalkotás

Témakörök:

- Szöveg, nem szöveg?
- A mondatokról, a szavakról
- A közös nevek, és azok toldalékai
- Valakinek vagy valaminek a neve előtt, után
- Az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok tulajdonságát jelentő szavak
- Valakinek, valaminek a nevéből (főnév) tulajdonságot jelentő szó (melléknév) keletkezik
- Más szófajból is keletkezik tulajdonságot jelentő szó (melléknév)
- A tulajdonságot jelentő szavak (melléknév) is toldalékolhatók!
- A tulajdonságot jelentő szó (melléknév) helyesírása
- Az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok mennyiségét jelentő szavak
- Hír
- Meghívó

Tanulási eredmények:

- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondatvégi írásjeleket;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés alapján.
- 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó helyes leírása
- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
- megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja
- a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
- felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;
- megadott szempontok alapján rövid hírt, meghívót ír, kiegészít vagy átalakít

2. félév

Olvasás, szövegértés

Témakörök:

- Természetvilág
- Ünnepek, emlénapok
- Múltidéző
- Tudósvilág

Tanulási eredmények:

- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- ismeri a keresztény/keresztén ünnepköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Mártonnap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés);
- a szövegekhez kapcsolódó személyes élményeit, ismereteit felidézi és megosztja;
- röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot,
- önállóan vagy tanítói segítséggel használja az alapvető olvasási stratégiákat;
- információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt.
- megismeri és alkalmazza az adott témához kapcsolódó lexikonokat;
- néma olvasás útján megérti a rövid, életkorának megfelelő tankönyvi szöveg tartalmát és az utasításokat;

Nyelvtan, nyelvhelyesség és szövegalkotás

Témakörök:

- A cselekvést, történést, létezést jelentő szavak (ige)
- A cselekvésekhez, történésekhez (ige) kapcsolódó szócskák(igekötők)
- A rokon és ellentétes jelentésű szavak
- A mássalhangzók egymásra hatása
- Az elválasztás szabályai
- Az összetett szavak elválasztása
- A betűrend
- Felhívás
- Tudósítás
- Elbeszélés
- Levél

Tanulási eredmények:

- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban
- megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat
- biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait
- 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó helyes leírása
- megadott szempontok alapján rövid felhívást, tudósítást, elbeszélést, levelet ír, kiegészít vagy átalakít,
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés alapján.
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;

MATEMATIKA

1. félév

Témakörök:

- Számolás 0-tól 10000-ig
- Valódi érték, helyi érték; tájékozódás a számegyenesen; egyes, tízes, százaz, ezres számszomszédok fogalma, kerekítés, számok tulajdonságai.
- Írásbeli összeadás és kivonás
- Írásbeli szorzás egyjegyű számmal
- Mérések:
 - o Hosszúság mérése
 - o Terület mérése
 - o Kerület mérése
 - o Tömeg mérése
 - o Úrtartalom mérése
- A negatív számok

2. félév

Témakörök:

- Írásbeli osztás egyjegyű osztóval
- Összefüggések, következtetések, a műveletek közötti kapcsolatok
- A műveletek sorrendje
- Írásbeli szorzás kétjegyű szorzóval
- Síkidomok, sokszögek: kör, testek
- Tükrözés
- Kicsinyítés, nagyítás
- -Eltolás, elforgatás
- A törtszámok
- Az idő mérése

A továbbhaladás feltételei, a kékkel kiemelt a MINIMUMKÖVETELMÉNY

1.félév

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alak érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság)
- tud természetes számokat nagyság szerint összehasonlítani 10 000-es számkörben,

- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül, segítségével,
- tud fejben számolni száz-as számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,

2. félév

A tanuló

- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatok, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tud megfogalmazni egyszerű formában szabályokat, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismeri megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismer és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismeri a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,

KÖRNYEZETISMERET

1. félév

Témakörök:

- Lakóhelyem
- Települések
- Csodás fővárosunk, Budapest
- Alföld
- Kisalföld
- Alpokalja
- Dunántúli – dombvidék
- Dunántúli – középhegység
- Északi – középhegység
- Az erdő
- A mező, rét

2. félév

Témakörök:

- A víz, vízpart
- Zöldséges és gyümölcsöskert
- A park
- Testrészek, érzékszervek
- A mozgás szervrendszere
- A táplálkozás szervrendszere
- A légzés szervrendszere
- Testünk, egészségünk
- Mindennapok veszélyei, balesetvédelem

A továbbhaladás feltételei, a kékkel kiemelt a MINIMUMKÖVETELMÉNY

1. félév

- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is;
- ismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek (erdő, mező-rét, víz-vízpart) főbb jellemzőit;
- felelősségtudattal rendelkezik a szűkebb, illetve tágabb környezete iránt;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;

- felismeri és használja az alapvető térképjeleket: felszínformák, vizek, települések, útvonalak, államhatárokat

2. félév

A tanuló

- felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, ismeri ezek működését, szerepét;
- megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
- ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;

ANGOL NYELV

- A tankönyv által megadott minta alapján egyszerű mondatok közlése saját megfogalmazás szerint.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott írás és beszéd követése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete, nyelvtani jelenségek felismerése, helyes alkalmazása szóban és írásban egyaránt.
- Memoriter megtanulása, összefüggő szöveg reprodukálása.
- Párbeszéd kiegészítése, készítése, azok előadása.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására.
- (A különböző szintű csoportok megjelenése következtében szükséges a szaktanárral történő egyeztetés.)

1. félév

- **Témakörök**
 - o Bemutatkozás, köszönések
 - o ABC, betűzés
 - o Számok: 1-100-ig; sorszámnevek
 - o Játékok, tárgyak a környezetünkben
 - o Ételek, étkezések
- **Nyelvtani fogalomkörök**
 - o Birtoklás kifejezése
 - o Térbeli viszonyok, elöljárószók
 - o Időbeli viszonyok, elöljárószók
 - o Mennyiségi viszonyok
 - o Személyes és birtokos névmások
 - o Utasítások, tiltások
 - o Tetszés, nem tetszés kifejezése

2. félév

- **Témakörök**
 - o Mindennapi tevékenységek
 - o Időjárás
 - o Állatok jellemzése
 - o Lakóhelyünk (országok, otthonunk)
 - o Napirend (hónapok, a hét napjai)
 - o Tantárgyak
- **Nyelvtani fogalomkörök**
 - o Mozgást jelentő igék
 - o Utasítások követése
 - o Egyszerű jelen idő

NÉMET NYELV

Tankönyv: Die Deutschprofis A1 (1-6)

1. félév

- -ABC
- nevek és állatnevek betűzése
- nemzetközi szavak felismerése
- köszönések
- magam és mások bemutatása
- személlyel kapcsolatos kérdések
- tevékenységek megnevezése (igeragozás, személyes névmások)
- számok 10-ig

2. félév

- családtagok megnevezése, családról és barátokról beszéd
- számok 100-ig
- határozott és határozatlan névelők
- az eldöntendő kérdés
- személy neve, életkora, származási országa, nyelvének megadása
- tagadás (nicht, kein)
- iskolai tárgyak megnevezése és leírása (színek és tulajdonságok)

ÉNEK-ZENE

1. félév

Témakörök:

- Zeneművek/Énekes anyag
- Zeneművek/Zenehallgatás
- Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés
- Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés
- Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás

Tanulási eredmények:

- emlékezetből énekel legalább 20 magyar népdalt; (Gyéren vettem..., Badacsonyi szőlőhegyen..., Pásztor ember..., Molnár legény..., Zöld erdőben a tücsök..., Bogojai legények, Hej, Vargáné, Sárga csikó, Kiskacsa fürdik, Á, bé, cé, dé, Falu végén..., Kelj fel juhász, Este van már, Béreslegény, A macskának..., Hej, tulipán. Az árgyélus..., Harcsa van a vízbe, János úr, Láncének)
- emlékezetből énekli a Himnusz;

Zeneművek, zenehallgatás:

- Kodály Zoltán: Háry János – részletek – Ábécédé,
- A juhász – gyermekkar;
- Villő – gyermekkar, részlet (Ez ki háza);
- Pütkösdölő – gyermekkar, részlet (A pütkösdnek)
- Bartók Béla: Gyermeknek I./11.
- Elvesztettem páromat; II./ 22.
- Debrecenbe kéne menni; II./ 37
- Kanásznóta (Házasodik a tücsök)
- Bartók Béla: Mikrokozmosz
- Dallam ködgomolyban
- Bárdos Lajos: Kocsi, szekér – vegyeskar
- Clément Janequin: A madarak éneke
- W.A. Mozart: Gyermekjáték – dal
- W.A. Mozart: Esz-dúr zongoraverseny K. 271 "Jeunehomme" III. tétel - részlet
- Csajkovszkij: Diótörő – Csokoládé tündér tánca Muszorgszkij: Egy kiállítás képei - Baba Yaga kunyhója Bizet: Carmen – gyermekkar (Mi is jöttünk
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- ismeri a 3/4-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát; és annak szünetét
- a ritmusok meghosszabbításának jele a pont, érti annak használatát
- megkülönbözteti a páros és páratlan lüktetést;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- egyszerű ritmussorokat rögtönöz
- megismeri, énekli és alkalmazza a felső dó, alsó lá és alsó szó hangokat;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket és dallamhangokat;

- pentaton és hétfokú dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
- helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket különböző intonációs és hangképző gyakorlatoknál, hallásfejlesztésnél.
- betűkotta alapján, megadott dó-hellyel tud kottázni, és a kottát szolmizálva leolvasni;
- meg tudja különböztetni a népdalfeldolgozásokat az egyéb szimfonikus művektől;
- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- megismer több, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő zenei részletet;
- megismerkedik a szimfonikus zenekar főbb hangszereivel (hegedű, cselló, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita);

2. félév

Témakörök:

- Zeneművek/Énekes anyag
- Zeneművek/Zenehallgatás
- Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés
- Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés
- Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás

Tanulási eredmények:

- emlékezetből énekel legalább 40 magyar népdalt; (Gyéren vettem, Badacsonyi szőlőhegyen, Pásztor ember, Molnár legény, Zöld erdőben a tücsök, Bogojai legények, Hej, Vargáné, Sárga csikó, Kiskacsa fürdik, Á, bé, cé, dé, Falu végén, Kelj fel juhász, Este van már, Béreslegény, A macskának, Hej, tulipán, Az árgyélus, Harcsa van a vízbe, János úr, Lánccének, Elvesztettem, Debrecenbe kéne menni, Kispircsi falu végé, Házasodik a tücsök, Kihajtottam én ludamat, Új a csizmám, Kocsi szekér, Falu végé, A juhásznak, Szép szakmári lányok, Szánt a babám, Jaj, de szépen esik az eső, Azt hallottam, Elvesztettem páromat, Széles a Duna, Zörög a kocsi, Csillag Boris, Huszár gyerek, Mennyből az angyal, Luca, Luca)
- emlékezetből éneklí a Himnusz;

Zeneművek/ Zenehallgatás:

- Erkel Ferenc: Himnusz Népzenei felvételek eredeti előadásban (Magyar népzene sorozat)
- felvonulni)
- Rossini: Macska – duett
- Prokofjev: Péter és a farkas - részletek
- Debussy: Gyermekkuckó - Néger baba tánca
- Betlehemes / Üdvözlégy, kis Jézuska
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- ismeri a 3/4-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát; és annak szünetét
- a ritmusok meghosszabbításának jele a pont
- megkülönbözteti a páros és páratlan lüktetést;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- egyszerű ritmussorokat rögtönöz;
- megismeri, éneklí és alkalmazza a felső dó , alsó lá és alsó szó hangokat;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;

- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket és dallamhangokat;
- pentaton és hétfokú dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
- helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket különböző intonációs és hangképző gyakorlatoknál, hallásfejlesztésnél;
- betűkotta alapján, megadott dó-hellyel tud kottázni, és a kottát szolmizálva leolvasni;
- meg tudja különböztetni a népdalfeldolgozásokat az egyéb szimfonikus művektől;
- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- megismer több, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő zenei részletet;
- megismerkedik a szimfonikus zenekar főbb hangszereivel (hegedű, cselló, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita);

ETIKA

1. félév

Témakörök:

- Éntudat – Önismeret
- Család – Helyem a családban
- Helyem az osztály közösségében

Tanulási eredmények:

- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;
- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;
- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol
- ismeri a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;
- felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait
- megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában, természetesnek tartja ezek különbözőségét;
- felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;
- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;
- különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;
- megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait
- rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;
- társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi;

2. félév

Témakörök:

- -A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban
- -A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében
- Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére

Tanulási eredmények:

- ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket megszerezni,
- érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat;
- ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkultúrájáról;
- különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;
- ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermeki szükségleteket;
- tájékozott a gyermeki jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről;
- mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.
- felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;
- fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.
- azonosítja az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;
- megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.

DIGITÁLIS KULTÚRA

Tankönyv: Digitális kultúra 4.

<https://www.tankonyvkatalogus.hu/tankonyv/OH-DIG04TA>

1. félév

Témakörök:

- A digitális világ körülöttünk
- A digitális eszközök használata
- Alkotás digitális eszközökkel I.

Félévi követelmények:

- Ismeri az információközlési rendszereket.
- Képes információhoz jutni digitális alkalmazások segítségével.
- Képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására, irányított információkeresésre.
- Ismeri az információs technológián alapuló kommunikációs formákat.
- Tisztában van az infokommunikációs eszközök lehetőségeivel és kockázataival.
- Felelősségteljesen használja a digitális eszközöket.
- Képes önálló produktum létrehozására, adott utasításoknak megfelelően.

2. félév

Témakörök:

- Alkotás digitális eszközökkel II.
- Információszerzés az E-világban
- Védekezés a digitális világ veszélyei ellen
- A robotika és a kódolás alapjai

Év végi követelmények:

- Képes többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos dokumentumot készíteni.
- Munkáit el tudja menteni, és meg tudja nyitni.
- Ismeri a digitális világ veszélyeit.
- Ismeri az információs társadalom, a személyes adatok fogalmát, netikett alapjait, az e szolgáltatások szerepét és használatukat.
- Képes az életkori sajátosságoknak megfelelő internetes oldalakat látogatni, tapasztalatot szerezni.
- Felismer, eljátszik, végrehajt néhány hétköznapi tevékenysége során tapasztalt, elemi lépésekből álló, adott sorrendben végrehajtandó cselekvést.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

1. félév

Témakörök:

- Anyagok a környezetünkben
- Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés

2. félév

Témakörök:

- Otthon – család – életmód
- Jeles napok, ünnepek
- Közlekedés

A továbbhaladás feltételei

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját

TESTNEVELÉS

1. félév

Témakörök:

- Gimnasztika és rendgyakorlatok
- Prevenció, relaxáció
- Kúszások és mászások
- Járások, futások
- Szökdelések, ugrások
- Dobások, ütések
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok
- Labdás gyakorlatok
- Testnevelési és népi játékok
- Küzdőfeladatok és
- Játékok
- Foglalkozások alternatív környezetben

Tanulási eredmények:

- A funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.
- A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- A különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.
- A helyben és haladással, kézzel és lábbal történő labdavezetési módok végrehajtása statikus helyzetű és dinamikus változó mozgást végző akadályok vagy társak figyelembevételével.
- A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, egy- és kétkézes gurítási, dobási, valamint a lábfej különböző részeivel rúgási feladatok mozgó társ vagy társak bevonásával különböző irányokba.
- Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba.
- Dobások, rúgások helyből statikus helyzetű vagy dinamikus változó mozgást végző célfelületre.
- Kézzel, lábbal és fejjel történő pattintó érintések alaptechnikájának elsajátítása, az érintőfelületek tudatos használata egyszerű egyéni és páros gyakorlatokban, különböző méretű és tömegű szerekekkel (pl. lufival, különböző méretű gumilabdával, röplabdával)– Ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és balesetmegelőzési szabályait.

2. félév

Témakörök:

- Gimnasztika és rendgyakorlatok
- Prevenció, relaxáció
- Kúszások és mászások
- Járások, futások
- Szökdelések, ugrások
- Dobások, ütések
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok
- Labdás gyakorlatok
- Testnevelési és népi játékok
- Küzdőfeladatok és
- Játékok
- Foglalkozások alternatív környezetben

Tanulási eredmények:

- A funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.
- A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- A különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.
- A helyben és haladással, kézzel és lábbal történő labdavezetési módok végrehajtása statikus helyzetű és dinamikusán változó mozgást végző akadályok vagy társak figyelembevételével.
- A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, egy- és kétkézes gurítási, dobási, valamint a lábfej különböző részeivel rúgási feladatok mozgó társ vagy társak bevonásával különböző irányokba.
- Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba.
- Dobások, rúgások helyből statikus helyzetű vagy dinamikusán változó mozgást végző célfelületre.
- Kézzel, lábbal és fejjel történő pattintó érintések alaptechnikájának elsajátítása, az érintőfelületek tudatos használata egyszerű egyéni és páros gyakorlatokban, különböző méretű és tömegű szerekekkel (pl. lufival, különböző méretű gumilabdával, röplabdával)– ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és balesetmegelőzési szabályait.

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. félév

Témakörök:

- S íkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények
- Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben
- Médiahasználat – Valós és virtuális információk

2. félév

Témakörök:

- Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet
- Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak
- Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

A továbbhaladás feltételei, vastagon kiemelve a MINIMUMKÖVETELMÉNYEK

A tanuló

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- **Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.**
- **Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.**
- **A felszerelés önálló rendben tartása.**
- saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen elemez, összehasonlít;
- **pontosan ismeri államcímerünk és nemzeti zászlónk felépítését, összetevőit, színeit;**
- adott cél érdekében egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít egyénileg vagy csoportmunkában;
- saját kommunikációs célból egyszerű térbeli tájékozódást segítő ábrát – alaprajz, térkép – készít.
- adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmez.
- **alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz;**
- különböző alakzatokat, motívumokat, egyszerű vizuális megjelenéseket látvány alapján, különböző vizuális eszközökkel, viszonylagos pontossággal megjelenít: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít;
- gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával mintát tervez.