

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA ANYAGA

1. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	2
MATEMATIKA.....	4
ÉNEK-ZENE.....	6
ETIKA.....	9
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS.....	11
TESTNEVELÉS.....	12
VIZUÁLIS KULTÚRA	14

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. félév

Magyar nyelv

A tanuló képes legyen:

- a betű és a hang különbségét felismerni
- tisztán ejteni a hangokat
- szavakat és szópárokat utánmondással, helyes idő-tartammal ejteni
- tájékozódni az első osztályos vonalrendszerben
- a tanult betűket helyesen írni, kapcsolni, másolni
- rövid szavakat diktálás után kevés hibával leírni

Magyar irodalom

A tanuló képes legyen:

- érteni az egyszerű szóbeli közléseket, utasításokat, feladatokat
- igazodni a kommunikációs helyzetekhez
- felismerni a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazni őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdezés, kérdés, köszönetnyilvánítás
- értelmezni a nem nyelvi jeleket a gyakorolt kommunikációs helyzetekben
- 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján
- az eddig tanult betűket felismerni és összeolvasni (legalább 2 hangot segítség nélkül összevonni)
- önállóan 2-3 szótagú szavakat szótagokra bontani
- rövid szavak jelentésének megértését bizonyítani rajzolással, összekötéssel
- kiválasztani a képhez tartozó szót szóhalmazból
- megkülönböztetni a verset a prózától
- felismerni, hogy a műköltészeti alkotásoknak van címe, szerzője
- felismerni, hogy a verset általában versszakok alkotják
- jelezze a tanult módon (tapssal, kopogással) a versek ritmusát

Minimum követelmény:

1. félév

- **A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.**
- **Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.**
- **A kérdésekre értelmesen válaszoljon.**
- **Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.**
- **A megismert betűkkel ismerje az olvasás technikáját, 2-3 betűs szavakat tudjon elolvasni.**

2. félév

Magyar nyelv

A tanuló képes legyen:

- másolásra kötött betűkkel írott mintáról (15 szót lemásolni nyomtatottról max. 5 hibával), a saját nevének önálló, helyes leírására
- az írott kisbetűk, valamint a leggyakoribb írásjelek ismeretében olvashatóan (betűi és azok kapcsolása legyen felismerhető, a szabályoshoz közelítő), kevés hibával legfeljebb 3-4 szóból álló rövid mondatot lemásolni
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében
- betűk, kiejtés szerint írandó szavak leírására diktálás után: 10 betűt max. 2 hibával és 15 szót max. 10 hibával
- a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással, önellenőrzéssel javítani
- tanítói segítséggel írásmunkáját esztétikusan elhelyezni

Magyar irodalom

A tanuló képes legyen:

- felkészülés után 5-6 egyszerű mondatot jó ütemben, kevés hibával némán és hangosan elolvasni a tanult kisbetűk biztonságos ismeretében
- a szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat helyesen hangsúlyozni, megfelelő hangerővel, tempóval kiejteni
- tanítói segítséggel javítani olvasási hibáit
- olvasás közben helyesen képezni a hangokat
- az olvasottakat megérteni, kérdések segítségével tartalmát elmondani, kérdő mondatra helyes feleletet kiválasztani aláhúzással
- néhány mondatos szöveg megértését bizonyítani rajzolással
- olvasmányok, mesék szereplőit felismerni
- a mondat elejét a végével összepárosítani
- fegyelmezetten végighallgatni mások beszédét és jelezni, ha mondanivalója van
- felismerni, hogy a versszakok sorokból épülnek föl, a versszakokban érezhető a ritmus
- a tartalomjegyzék segítségével gyakorolni a könyvben való tájékozódást, önállóan tájékozódni a saját tankönyveiben
- megnevezni kedvenc olvasmányának címét, szereplőinek tulajdonságát
- tevékenyen részt venni a gyakorlatok végzésében, közös játékokban, szereplésekben

Minimum követelmény:

2. félév

- Szöveghűen mondjon el 2-3 memoritert.
- Szavak írottáról másolását kevés (2-3) hibával legyen képes megoldani.
- Írása legyen rendezett.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Ismerje az írott és nyomtatott kisbetűket.
- Legyen képes szavakat, rövid mondatot önálló olvasással megismerni és megérteni.

MATEMATIKA

1. félév

- Biztos számfogalom a 10-es számkörben:
- Tárgyak megszámlálása és leszámmlálása 10-ig.
- Számok írása, olvasása, használata.
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése növekvő, illetve csökkenő sorrendbe.
- Számszomszédok megállapítása.
- Adott számok helyének megkeresése egyesével beosztott számegyenesen.
- Páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű szám fogalmának ismerete.
- Konkrét számok, számhalmazok tulajdonságairól megfogalmazott állítások igazságának eldöntése.
- Biztos műveletfogalom és műveletvégzés a 10-es számkörben:
- Az összeadás és a kivonás különböző értelmezésének alkalmazása a tízes számkörben.
- Összeadás és kivonás írása rajzról.
- Kéttagú összeg hiányzó tagjának pótlása.
- Számok bontása két szám összegére.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása tevékenységgel, rajzzal, művelettel.
- Alakzatok közül a háromszög, négyszög és a kör felismerése, kiválasztása.

2. félév

- Biztos számfogalom a 20-as számkörben:
- Tárgyak megszámlálása és leszámmlálása 20-ig.
- Számok írása, olvasása, használata.
- A kétjegyű szám bontása 10-nek és egy egyjegyű számnak az összegére.
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése növekvő, illetve csökkenő sorrendbe.
- Számszomszédok megállapítása.
- A sorszám fogalmának ismerete, helyes használata, írása, olvasása.
- Adott számok helyének megkeresése egyesével beosztott számegyenesen.
- Páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű szám fogalmának ismerete, helyes használata.
- Konkrét számok, számhalmazok tulajdonságairól megfogalmazott állítások igazságának eldöntése.
- Biztos műveletfogalom és műveletvégzés a 20-as számkörben:
- Az összeadás és a kivonás különböző értelmezésének alkalmazása a húszas számkörben.
- Összeadás és kivonás írása rajzról. A számegyenesen való lépegetés, mint összeadás, illetve kivonás.
- Összeadás és kivonás 10 és 20 között (a tízes számkörben begyakoroltak analógiájára).

- Két szám összegének és különbségének meghatározása a tíz átlépésével is. • Kéttagú összeg hiányzó tagjának pótlása.
- Számok bontása két szám összegére.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása tevékenységgel, rajzzal, művelettel.
- Mérés és geometria: Alakzatok közül a háromszög, négyszög, ötszög és a kör felismerése, kiválasztása.
- Hosszúság és űrtartalom összehasonlítása, becslése, megmérése és kimérése választott mértékegységgel.

Követelmények, (kékkel a minimum követelmények) az 1. évfolyam végén, témakörök szerint

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Állítások értése, megfogalmazása. Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi kifejezések értése, helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése.

Számtan, számelmélet, algebra

- Számok írása, olvasása 20-ig
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szóban és a művelet leírása, olvasása.
- Szöveges feladat értelmezése tevékenységgel, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok; az analízis elemei

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak, (egyenes és görbe megkülönböztetése)
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg mérése. A cm ismerete, használata. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Statisztika, valószínűség

- Adatokról megállapítások megfogalmazása

ÉNEK-ZENE

1. félév

- **Zeneművek/Énekes anyag**

Aki nem lép egyszerre; Buda-buda bácsi; Bújj, bújj itt megyek; Bújj, bújj medve; Bújj, bújj zöld ág; Egyenlőre, két kettőre; Egyél libám; Erdő mellett nem jó lakni; Ess, eső, ess; Ég a gyertya, ég; Éliás, Tóbiás; Én kis kertet kerteltem; Fecskét látok; Fehér lilomszál; Gyertek haza ludaim; Gyertek lányok játszani, játszani; Gyertek lányok ligetre; Gyerünk, menjünk vendégségbe; Hej, a sályi piacon; Hess el, sas!; Hinta, palinta; Hód, hód, fényes lánc; Kering az orsó; Kicsi vagyok én

- **Zeneművek/Zenehallgatás**

Szőnyi Erzsébet: 21 énekes játék – Sípkészítő (Szólj síp); Csajkovszkij: Diótörő - Játék katonák indulója; Szvorák Katalin: Névcsőfolók- „Ádám kutya ül a hátán; Bartók Béla: Mikrokozmosz – részletek; 44 hegedűduó – I. füzet – Párnástánc (Elvesztettem zsebkendőmet); Bartók Béla: Gyermekeknek I./3. Szegény legény; I./12., Leopold Mozart: Gyermekszimfónia – részlet

- **Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés**

Érti a tempó és az egyenletes lüktetés fogalmát; megkülönbözteti a mérőt és a ritmust; a testét hangszerként is használja; egyszerű ritmushangszereket használ. Érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben, érzékeli az ütemhangsúlyt; tapsolja a dalok, mondókák ritmusát; felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet; mondókákat alkot, ritmusokat rögtönöz. Egyenletes mérő hangoztatása éneklés és esetenként zenehallgatás közben. Zenei hangsúly érzékeltetése és reprodukciója. Alapritmusok gyakorlása 2/4-es ütemben mozgással, testhangszerrel (pl. taps, csettintés, combütögetés, dobbantás), a tanuló által készített hangkeltő eszközökkel, és ritmusnevekkel csoportosan és párban: a zenei hangsúly érzékeltetésével, mondókák, gyermekversek ritmusának hangoztatásával, felelgetős ritmusjátékokkal, ritmussorok rögtönzésével pl. egy szó vagy érzélem kifejezésére. Ritmuskánon és osztinató gyakorlása egyszerű formában.

- **Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés**

A hangerő, hangszín, hangmagasság változásainak megfigyelése és megnevezése a környező világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben; Magas és mély hangok megfigyelése a tanult dalokban; Hangszínnek és ellentétes dinamikai szintek gyakorlása hangutánzással, felelgetős játékokkal; Belső hallás fejlesztése dallambújtatással; A tanult énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok kézjelről történő éneklése.

- **Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás**

Megfigyeli és azonosítja az alapvető zenei jelenségeket (hangmagasság, dallamvonal, és időbeli viszonyok) a kottában; kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat; érzékeli, hogy ugyanaz a dallamrészlet különböző magasságokban írható, olvasható. Tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel; tanári segítséggel képes leírni egyszerű

dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal; képes egyszerű kottában tájékozódni; A hallás után tanult dalok kottából való azonosításának előkészítése különböző eszközökkel (pl. a dallamvonal lerajzolásával, mozgással stb.); A hangmagasság, dallamvonal, és időbeli viszonyok megfigyelése és követése a kottában a tanult dalokon; A kottakép alapvető funkcionális elemeinek felismerése: ütemmutató, korong, korongírás, szünet, vonal – vonalköz, ütemvonal, kezdőhang-záróhang.

2. félév

- **Zeneművek/Énekes anyag**

Körtéfa; Megy a kocsi; Nyisd ki Isten kiskapudát; Rece, rece pogácsa; Sírjunk, ríjunk; Szegény legény; Szólj síp, szólj; Ti csak esztek, isztok; Túrót ettem; Tücsök koma gyere ki; Zíbor, zábor; Zsipp-zsupp, Szent Gergely doktornak; Télapó itt van (Gyermekdal – Donászy M.); Kirje, kirje; Járdányi Pál – Szőnyi Zoltán: Brumm, brumm, Brúnó; Sárdó, gyűj el; Esik eső karikára; Balázs Á. – Nádas Katalin: Fűzzünk, fűzzünk; Már megjöttünk estére (vers:Károlyi Amy); Hová még te kis nyulacska?

- **Zeneművek/Zenehallgatás**

Saint-Saëns: Az állatok farsangja – részletek, Kodály Zoltán: Katalinka – gyermekkar, W.A. Mozart: Esz-dúr kürtverseny III. tétel – részlet, Adriano Banchieri: Állatok rögtönzött ellenpontja, Bartók Béla: Mikrokozmosz – részletek, Kodály Zoltán Gergely-járás, részlet a gyermekkarból; Bartók Béla: Gyermekeknek I./3. Szegény legény; Bárdos Lajos: Karácsonyi bölcsődal – vegyeskar.

- **Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés**

Egyszerű ritmushangszerek (pl. dobok, húrok, csörgők stb.) és hangkeltő eszközök készítése; Játékkal oldott zenei tevékenységek alkalmazása. Egyenletes lüktetés, mérő. Negyed, nyolcadpár, a negyed szünet, 2/4-es ütem. Ütemmutató, hangjegy, szünet, vonal-vonalköz, pótvonal, ütemvonal, kezdőhang – záróhang. Ritmikai kétszólamúság – osztinató, ritmuskánon

- **Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés**

Kánon éneklése, gyakorlása egyszerű formában; Alkotói készség: Rövid dallamsorok rögtönzése pl. saját névre; A testhangszerek (pl. taps, csettintés, combütögetés, dobbantás), és a tanuló által készített hangkeltő eszközök hangszínének megfigyelése és azok improvizatív használata egy szó vagy érzelem kifejezésére.

- **Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás**

A figyelem, az összpontosítás fejlesztése egyszerű zenei írás – olvasási feladatok segítségével; A finommotorikus mozgások gyakorlása egyszerű zenei írás feladatok segítségével; Negyed, nyolcadpár, a negyed szünet grafikai képe és írása. Ütemvonal és záróvonal grafikai képe és írása; A lá - szó - mi szolmizációs hangok leírása fokozatos bevezetéssel, különböző hangmagasságokban.

A továbbhaladás feltételei, vastagon kiemelve a MINIMUMKÖVETELMÉNYEK

1. félév

- A tanulók **10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből. Csoportosan** bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az **új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.**
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes **lűktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.** A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- **A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta).** A megismert ritmikai elemeket tartalmazó **ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.** A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.
- **Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni,** megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

2. félév

- A tanulók **20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből. Csoportosan** bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az **új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.**
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes **lűktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.** A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- **A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta).** A megismert ritmikai elemeket tartalmazó **ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.** A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.
- **Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni,** megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

ETIKA

1. félév

Témakörök:

- Éntudat – Önismeret
- Család – Helyem a családban
- Helyem az osztály közösségében

2. félév

Témakörök:

- A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban
- A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében
- Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére

A továbbhaladás feltételei, vastagon kiemelve a MINIMUMKÖVETELMÉNYEK

1. félév

- **Saját szokások megismerése. Érzelmek megismerése**
- **Ismerje fel, hogy milyen helyzetekben érzi magát kellemesen ill. kellemetlenül**
- **Gondolatok és érzelmek kifejezési módjainak gyakorlása**
- A veszélyt jelentő helyzetek azonosítása
- Felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket
- **Azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást**
- **Átéli a különböző családi események fontosságát**
- Megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
- Felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit. Felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;
- **Megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozást**
- **Megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;**
 - o képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;
 - o felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.
- Felismeri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait;
- Igyekszik érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállalni a közös munkában;
- Megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
- **Felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az együttműködésben; ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;**

- **Mások helyzetébe tudja képzelni magát, és próbálja megérteni a másik személy nézőpontját és érzéseit;**

2. félév

- **Ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;**
- **Felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre; ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket**
- **Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése**
- **Az ünnepekhez való saját kapcsolódási pontok keresése (érzelmek, gondolatok, szokások)**
- **Személyes részvétel a közös ünneplés előkészítésében, lebonyolításában**
- **Az együttélés szabályai**
- **Felismeri a természet esztétikus rendjét, – megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.**
- **Példák megfogalmazása ember és természet kapcsolódására**
- **Állatok és növények felelős gondozásának gyakorlása**
- **A saját környezetben található természeti értékek gyűjtése**
- **A természetvédelem fontosságának a felismerése**
- **A környező világ megismerési módjainak összegyűjtése (megfigyelés, magyarázat, kérdések a tapasztaltabbakhoz, szöveges, filmes források)**
- **Gondolatok megfogalmazása a tapasztalaton túli világról (a gondolkodás, gondviselés, megismerés, képzelet, világmindenség, idő fogalma)**
- **A szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem megjelenési módjainak felismerése a mindennapokban**
- **Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról**
- **Annak felismerése, hogy az emberek nem egyértelműen jók vagy rosszak, csak a cselekvéseik ítéelhetők meg**

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

1. félév

Témakörök:

- Anyagok a környezetünkben
- Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés

2. félév

Témakörök:

- Jeles napok, ünnepek
- Otthon- család- életmód
- Közlekedés

A továbbhaladás feltételei, vastagon kiemelve a MINIMUMKÖVETELMÉNYEK

- **adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;**
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- **rendet tart a környezetében;**
- **törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;**
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- **otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját**

TESTNEVELÉS

1. félév

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele tanítói segítséggel.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással, ütemtartás nélkül.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás) elsajátítása, gyakorlása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek (kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok: Labdás ügyességfejlesztés tanítói segítséggel.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Részvétel a szabadidős tevékenységekben.

2. félév

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele önállóan.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése utasításra, ütemtartással.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok: A labdás gyakorlatok pontos végrehajtása.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: A sporttevékenységekben való aktív részvétel.

A továbbhaladás feltételei, **vastagon kiemelve a MINIMUMKÖVETELMÉNYEK**

- **A testrészek megnevezése.**
- **Egyszerű gyakorlási formák megvalósítása, alkalmazása.**
- A mozgásformák és gyakorlatok esetenkénti önálló bemutatása.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- Különbéztétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.
- **A testnevelésórák alapvető rendszabályainak, a legfontosabb veszélyforrásainak, balesetvédelmi szempontjainak ismerete.**
- **Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.**
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.
- **A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat tudatos alkalmazása.**
- **Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően. A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással. Az alapvető mozgás- készségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) elfogadható végrehajtása.**

- A sporteszközök szabadidős használata igényné és örömforrássá válása.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- **A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.**
- **A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.**
- Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása. A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- **Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.**

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. félév

Témakörök

- Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat
- Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények
- Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

2. félév

Témakörök

- Médiahasználat – Valós és virtuális információk
- Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet
- Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak
- Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

A továbbhaladás feltételei

1. félév

- Az életkorának megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Élményeit szabadon megjeleníti a síkban.
- Szívesen alkot életkorának megfelelő szinten.
- Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket tanítói segítséggel.
- Megérti közvetlen környezete információs jeleit.
- El tud készíteni egyszerű tárgyakat minta közvetítésével.
- Tud rajzolni, színezni, festeni. Agyagból, gyurmából mintázni.
- Az ollót és a ragasztót célszerűen használja.
- Környezettudatosság, újrahasznosítás lehetőségének figyelembevételével választja ki az anyagot az alkotáshoz.

2. félév

- Munkái esztétikusak és kreatívak.
- Élményeit, érzelmeit kifejező alkotásra törekedjen térben és síkban
- Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.
- El tud készíteni egyszerű tárgyakat saját elképzelései alapján.
- A tanult technikákat gyakorlottan alkalmazza.
- Sikeresen próbálkozik egyéb anyagokkal, eszközökkel, technikákkal