

# Technika és tervezés

## 1-4. évfolyam

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A kommunikációs kompetenciák:** A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

**A digitális kompetenciák:** A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az

értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

### Óraterv

|              | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Heti óraszám | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Éves óraszám | 36          | 36          | 36          | 36          |

### 1. évfolyam

|             | Heti óraszám | Éves óraszám |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. évfolyam | 1            | 36           |

#### A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve   | Javasolt óraszám |
|--|------------------|
| Anyagok a környezetünkben                            | 4                |
| Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés | 15               |
| Otthon – család – életmód                            | 7                |
| Jeles napok, ünnepek                                 | 7                |
| Közlekedés   | 3                |
| <b>Összes óraszám:</b>                               | <b>36</b>        |
| <b>Összesen évi:</b>                                 | <b>36</b>        |

|   |   |                    |  |
|---|---|--------------------|--|
| <b>Tematikai<br/>egység/Fejlesztési célok</b>                 | <b>1. Anyagok<br/>környezetünkben</b>   | <b>Óraszám: 4</b>  |  |
| <b>Tematikai<br/>egység/Fejlesztési célok</b>                 | <b>2. Tárgykészítés<br/>különböző<br/>anyagokból,<br/>építés</b>  | <b>Óraszám: 15</b> |  |
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.</p>   |                    |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban.</p> <p>A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel.</p> <p>Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig.</p> <p>Kézügyesség fejlesztése.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata.</p> <p>Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben.</p> <p>Tanulási szokások alakítása.</p> <p>Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint. A használt eszközök megóvása.</p> |                    |  |

|  |  |
|--|--|
|  | Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén. |
|--|--|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok |
|---|---------------------|
| <p><i>1.1 Az anyagok</i><br/>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.<br/>Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).<br/>A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.</p>  |                     |
| <p><i>1.2 Képlékeny anyagok, papír, 2.1.<br/>1.3 faanyagok, szálak anyagok, textilek alakítása</i><br/>Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, mintázással.<br/>Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással, gyűréssel, gömbölyítéssel.<br/>Szálak anyagok, fonál jellemzőinek vizsgálata (elemi szál, ágak, sodrat).<br/>Egyszerű fonalmunkák (sodrás, fonás, csomózás, és egyéb kézműves technikák).<br/>Takarékos anyagfelhasználás.</p> |                     |
| <p><i>1.3.-2.2. Építés</i><br/>Építés építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, LEGO – felhasználásával) utánzással, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel.</p>   |                     |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, becslés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, anyagtakarékosság, építőelem. |
|--------------------------------|---|

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Tematikai egység/Fejlesztési célok</b>   | <b>3.</b><br><b>Otthon – család – életmód</b>   | <b>Óraszám: 7</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: élmények, tapasztalatok elmondása; lakhely ismerete; családtagok és alapvető viselkedési szabályok betartása.  |                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | <p>Tapasztalatszerzés a közvetlen természeti megismerése során.</p> <p>A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása.</p> <p>A családkép és a családi otthon képének alakítása.</p> <p>A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása.</p> <p>Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Szókincsbővítés.</p> |                   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |                   |
| <p><i>3.1.Élet a családban</i></p> <p>Hétköznapi és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.</p> <p>Családtagok bemutatása családrajzzal.</p> <p>Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.</p>                      | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> évszakok, napszakok, időjárási tényezők.</p>   |                   |
| <p><i>3.2.Biztonságos otthon</i></p> <p>Házimunkák számbavétele.</p> <p>Munkamegosztás a családban.</p> <p>Otthoni balesetek megelőzése.</p> <p>Veszélyforrások a háztartásban: elektromosság, gyúlékony vegyszerek.</p>                | <p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben – időtartam, nap, napszakok.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Egészséges életmód.</p>   |                   |
| <p><i>3.3. Családi időbeosztás</i></p> <p>Tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje.</p> <p>Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése.</p> <p>Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.</p> | <p>Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés.</p>   |                   |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>3.4. Tisztaság és rend</i></p> <p>Tisztaság és rend a környezetünkben. Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása. Takarékoság energiával, vízzel.</p> |  |
| <p><i>3.5. Táplálkozás</i></p> <p>Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Étrend összeállítása képek válogatásával.</p>   |  |
| <p><i>3.6. Testápolás</i></p> <p>Higiéné. Kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás eszközei és anyagai.</p>   |  |
| <p><i>3.7. Célszerű öltözködés</i></p> <p>A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.</p>  |  |
| <p><i>3.8. Növényápolás, állatgondozás</i></p> <p>Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme.</p>  |  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p> | <p>Család, családtag, lakhely, családi ház, lakás, otthon, háztartás, háztartásvezetés, házimunka, veszélyforrás, baleset, háztartási eszköz, háztartási gép, háztartási baleset, munkamegosztás, ünnep, egészséges életmód, táplálkozás, testápolás, öltözködés, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, környezetvédelem, takarékoság, hulladék.</p> |
|                                       |   |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Tematikai egység</b>  | <b>4. Jeles napok, ünnepek</b>  | <b>Óraszám: 7</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.   |                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása. Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása.<br>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. |                   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |                   |
| <p>4.1. <i>Családi rendezvények, ünnepek, események</i><br/>Születésnap, névnap.<br/>Baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai.<br/>Meghívó, kellékek, ajándékok készítése.<br/>Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.<br/>A tapasztalatok megbeszélése.</p>   | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p>   |                   |
| <p>4.2. <i>Iskolai és osztályrendezvények</i><br/>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.<br/>A szükséges kellékek beszerzése.<br/>A közös tapasztalatok megbeszélése, az érzések megfogalmazása.</p> |   |                   |
| <p>4.3. <i>A közösségért végzett munka</i><br/>Teremdekoráció</p>  |   |                   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Rendezvény, ünnep, jeles nap, népszokás,  |                   |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>  | Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.  |                   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.</p> <p>A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.</p> <p>Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.</p> <p>Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.</p> <p>A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.</p> <p>Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése.</p> <p>Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</p> <p>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása.</p> <p>Építés mintakövetéssel és önállóan.</p> <p>Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.</p> <p>A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.</p> <p>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> |
|--|--|

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| <p><b>Tematikai egység/fejlesztési célok</b></p> | <p><b>5. Közlekedés</b></p>   | <p><b>Óraszám: 3</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                     | <p>Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről.</p> |                          |



| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p><i>5.1. Gyalogos közlekedés szabályai</i><br/> A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.<br/> A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.<br/> Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.<br/> A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.<br/> A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása).</p>                                   |
| <p><i>5.2. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai</i><br/> A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai. Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.</p>  |   |
| <p><i>5.3. A közlekedésben rejlő veszélyek</i><br/> A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.<br/> A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése.</p>  |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Gyalogos közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár.</p> |

## 2. évfolyam

|             |              |              |
|-------------|--------------|--------------|
|             | Heti óraszám | Éves óraszám |
| 2. évfolyam | 1            | 36           |

### A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve   | Javasolt óraszám |
|--|------------------|
| Anyagok a környezetünkben                            | 4                |
| Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés | 15               |
| Otthon – család – életmód                            | 7                |
| Jeles napok, ünnepek                                 | 7                |
| Közlekedés   | 3                |
| <b>Összes óraszám:</b>                               | <b>36</b>        |
| <b>Összesen évi:</b>                                 | <b>36</b>        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Tematikai<br/>egység/Fejlesztési cél</b>                   | <b>1.Anyagok a<br/>környezetünkben<br/>Óraszám: 4</b>  | <b>2.Tárgykészítés<br/>különböző anyagokból,<br/>építés, szerelés<br/>Óraszám: 15</b> |  |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.  |   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban. A munka során felhasználható anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítségével. |   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig.</p> <p>Kézügyesség fejlesztése.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata.</p> <p>Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben.</p> <p>Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása.</p> <p>Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint. A használt eszközök megóvása.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén.</p> |
|--|--|

| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
|---|---|
| <p><i>1.1. Az anyagok</i><br/>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.<br/>Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).<br/>A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.</p>   |   |
| <p><i>2.2. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek alakítása</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képlékeny anyagokból (só-liszt gyurma, agyag, tészta) formák alakítása</li> <li>• Papír alakítása.</li> <li>• Fűzőlap munka.</li> <li>• Faanyagok (hurkapálca, fenyőléc) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással.</li> <li>• Fémhuzal alakítása hajlítással.</li> <li>• Szálak anyagok, fonal jellemzőinek vizsgálata (elemi szál, ágak, sodrat).</li> <li>• Egyszerű fonalmunkák (sodrás, fonás, csomózás, pompon készítése) és egyéb kézműves technikák (nemezés, gyöngyfűzés).</li> <li>• Gombfelvarrás.</li> <li>• Síkbábok készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával.</li> </ul> | <p><i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés, anyagok, érzékszervek, érzékelés.</p> <p><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés.<br/>Tárgyak, alakzatok összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).</p> <p><i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből, csuhéból stb.)</li> <li>• Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak.</li> <li>• Takarékos anyagfelhasználás.</li> <li>• A végzett tevékenységekkel kapcsolatos mesterségek régen és napjainkban.</li> </ul> |   |
| <b>Kulcsfogalmak/fo<br/>galmak</b>   | Anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, átalakított anyag, sablon, mintaelem, szál as anyag, fonás, csomózás, nemezelés, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, építmény. |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <b>Tematikai egység</b>                                       | <b>3. Otthon – család – életmód</b>  | <b>Óraszám: 7</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.   |                   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br>A saját felelősség belátása, vállalása és érvényesítése a közvetlen környezet alakításában.<br>Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása.<br>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. |                   |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p>3.1. <i>Családi rendezvények, ünnepek, események</i><br/> Születésnap, névnap, házassági évforduló megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.<br/> Esküvő, temetés, baráti összejövetel célja, az ezeken való viselkedés szabályai.<br/> Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése.<br/> Meghívó, kellékek, ajándékok készítése.<br/> Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.<br/> A tapasztalatok megbeszélése.</p>                                  | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.<br/><br/> <i>Erkölcstan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p>  |
| <p>3.2. <i>Iskolai és osztályrendezvények</i><br/> Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése.<br/> A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.<br/> A szükséges kellékek (programfüzet, díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése.<br/> A biztonságos környezet megteremtése.<br/> A közös tapasztalatok, az átélt érzések megfogalmazása.</p> |   |
| <p>3.3. <i>A közösségért végzett munka</i><br/> Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával.<br/> Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.<br/> A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p>   |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Rendezvény, ünnep, jeles nap, népszokás, munkaszervezés, program, dekoráció.</p>   |
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>   | <p>A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.<br/> Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.<br/> A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.<br/> A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.<br/> Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén. A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.</p> <p>Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.</p> <p>Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</p> <p>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.</p> <p>Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.</p> <p>A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.</p> <p>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p> |
|--|--|

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <b>Tematikai egység</b>                               | <b>4. Jeles napok, ünnepek</b>  | <b>Óraszám:7</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.  |                  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.</p> <p>A saját felelősség belátása, vállalása és érvényesítése a közvetlen környezet alakításában.</p> |                  |

|   | <p>Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása.</p> <p>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása.</p> |
|---|---|
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok   |
| <p><i>4.1. Családi rendezvények, ünnepek, események</i></p> <p>Születésnap, névnap, házassági évforduló megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.</p> <p>Esküvő, temetés, baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai.</p> <p>Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése.</p> <p>Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.</p> <p>A tapasztalatok megbeszélése.</p>                              | <p><i>Környezetismeret:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p>   |
| <p><i>4.2. Iskolai és osztályrendezvények</i></p> <p>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.</p> <p>A szükséges kellékek (programfüzet, díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése.</p> <p>A biztonságos környezet megteremtése.</p> <p>A közös tapasztalatok, az átélt érzések megfogalmazása.</p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>4.3. <i>A közösségért végzett munka</i></p> <p>Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával.</p> <p>Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.</p> <p>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Rendezvény, ünnep, jeles nap, népszokás, munkaszervezés, program, dekoráció.</p>  |
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>   | <p>A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.</p> <p>Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.</p> <p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.</p> <p>A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.</p> <p>Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.</p> <p>Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.</p> <p>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.</p> <p>Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.</p> <p>Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</p> <p>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.</p> <p>Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.</p> <p>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p> |
|--|---|

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>   | <b>5. Közlekedés</b>   | <b>Óraszám: 3</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az előző évfolyamon megismert szabályok és fogalmak  |                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | <p>A biztonságos és fegyelmezett gyalogos közlekedési ismeretek alapjainak kialakítása.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A közlekedési balesetek okainak azonosítása, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.</p> <p>Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése.</p> |                   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |                   |
| <p><i>5.1. Gyalogos közlekedés szabályai</i></p> <p>A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.</p> <p>A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.</p> <p>Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> közlekedési eszközök, szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása).</p>  |                   |

|   |   |
|---|---|
| <p>A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.<br/>A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedés jelzőtábláinak ismerete.</p>  |   |
| <p><i>5.2. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai</i><br/>A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.<br/>Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.<br/>Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.</p> |   |
| <p><i>5.3. A közlekedésben rejlő veszélyek</i><br/>A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.<br/>A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása.<br/>Helyes magatartás a baleseti helyszínen.</p>   |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Gyalogos közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár.</p> |

## TANULÁSI EREDMÉNYEK

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;

### 3. évfolyam

A technika és tervezés tantárgy tanításának célja 3. évfolyamon, hogy a gyermek a saját közegében (család, osztálytársak, iskolaközösség) közvetlen tapasztalások, megfigyelések révén szerezzen ismereteket az őt körülmények világról. A mindennapi élet gyakorlatában a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével kapjon ösztönzést az örömteli tanulásra, az önkiszolgálásra, a tudatos feladatvállalásra, az egészséges és környezettudatos életvitel megélésére.

Az elméleti és a manuális tevékenykedés közben mintakövetéssel, majd önálló kreatív gondolati és gyakorlati cselekvéssel készítsen maketteket, modelleket, miközben a mozgáskoordináció, a testtartás megfelelő erő kifejtéssel párosul. A helyes munkafogások gyakorlása közben a célszerű, balesetmentes szerszám és eszközhasználat jól érvényesüljön.

Kiemelt cél a gyalogos közlekedés magatartási szabályainak megismertetése, gyakoroltatása. Helyes viselkedés a személyautóban és a tömegközlekedési eszközökön. A közlekedésben rejlő veszélyhelyzetek felismertetése, a balesetek megelőzése, segítségnyújtás elemi teendői. A leggyakrabban előforduló jelzőtáblák, útburkolati jelek jelentésének megismertetése, tudatosítása.

A gyermek helye a családban, az osztályban, az iskolaközösségben, szerepvállalások, közös élmények, tapasztalatok megbeszélése a különböző vizsgáldások közben.

|             | Heti óraszám | Éves óraszám |
|-------------|--------------|--------------|
| 3. évfolyam | 1            | 36           |

#### A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve   | Javasolt óraszám       |
|--|------------------------|
| Anyagok a környezetünkben                            | 4                      |
| Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés | 15                     |
| Otthon – család – életmód                            | 7                      |
| Jeles napok, ünnepek                                 | 7                      |
| Közlekedés   | 3                      |
|  | <b>Összes óraszám:</b> |
|  | <b>36</b>              |
|  | <b>Összesen évi:</b>   |
|  | <b>36</b>              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Tematikai egység</b>   | <b>1. Anyagok a környezetünkben</b><br><b>Óraszám: 4 óra</b>   | <b>2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</b><br><b>Óraszám: 15 óra</b>   |
| <b>Előzetes tudás</b>   | A természetes anyagok tulajdonságai, felismerhetőségük.<br>Tárgyak készítése mintakövetéssel.<br>Eszközök használata balesetmentesen.<br>A feladatmegoldásokhoz szükséges ismeretek alkalmazása.   |  |
| <b>Nevelési, fejlesztési célok:</b>   | Az ismeretek megszerzéséhez megfigyelések végzése, tapasztalatok gyűjtése.<br>A természetes anyagok vizsgálata egyszerű, fizikai módon (tapintás, szaglás, mérlegelés, csiszolás, szögbeütés, nyírás, vágás). Elővigyázatosság a vizsgálatok közben. A tárgyak készítésekor az anyagok, eszközök és szerszámok balesetmentes használata, biztonságos munkavégzésre törekvés. A veszélyhelyzetek felismertetése, azok kivédése. A kezűgyesség és a mozgáskoordináció, valamint a jó testtartás elsajátíttatása.<br>Rend, tisztaság megteremtése, megőrzése a tevékenykedtetés minden fázisában. |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <b>1.1. Ismerkedés a felhasznált anyagokkal:</b><br>Beszélgetés az előállíthatóságukról, a kitermelési folyamatokról és a tulajdonságaikról. (papírok, textilek, kemény és puhafa, alumínium és acélhuzalok, lemezek, hulladék anyagok)   |  | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br>A szakszavak jelentése, azok helyesírási gyakorlása.<br>Szövegértés, fogalmak magyarázata.   |
| <b>2.1. Tárgyak készítése:</b><br>A tárgyak készítésének megtervezése, előrajzolás, sablon alkalmazásával, ismerkedés a körvonalrajzzal, tárgykészítés mintakövetéssel.<br>Egyszerű használati tárgyak készítése, természetes anyagok, hulladék anyagok felhasználásával: papírból, fából, fémből, pl.: (mikulás, könyvjelző, papírdoboz, repülő, karácsonyfadísz, virágkaró, viráglétra, fényképtartó, bábok nemzeti ünnepre, tojástartó húsvétra, díszkendő anyák napjára). |  | <i>Matematika:</i><br>Mérés mérőeszközökkel, becslés, szerkesztés vonalzó használatával.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, alaklemezről rajzolás, szabadkézi rajzkészítés, körvonalrajzok értelmezése.<br><br><i>Környezetismeret:</i><br>A felhasznált anyagok tulajdonságainak vizsgálata és tapasztalati úton megfigyelések végeztetése. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>2.2. A technika vívmányainak mindennapi használata</b><br/> A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása.<br/> Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók. Technikatörténeti érdekességek.</p> |   |   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás.                |   |
| <b>Tematikai egység</b>  | <b>3. Otthon – család - életmód</b>   | <b>Óraszám:</b><br><b>7</b>   |
| <b>Előzetes tudás</b>  | A közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról. Munkamegosztás a családban, odafigyelés egymásra. Iskolai szokások ismerete. Tapasztalások a környezet alakításáról. Információszerzés, a kapott információk felhasználása. |   |
| <b>Nevelési, fejlesztési célok</b>   | Az elvárt jó magatartási formák gyakoroltatása, udvariasság, engedelmesség, alkalmazkodás, segítőkészség, tolerancia, együttműködő képesség. Vélemények megfogalmazása, az érzések közlése indoklással.                           |   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <p><b>3.1. Önismeret, önkiszolgálás, önkiszolgáló tevékenység gyakorlása.</b><br/> Egyszerű hideg étel készítése (pl.: szendvics+limonádé)</p>   |   | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/> szövegértés, szakszöveg használat, szakszavak helyesírása, beszédkultúra fejlesztése, mondatalkotás.</p> |
| <p><b>3.2. Ünnepeink, családi ünnepek. Születésnapok a családban, hagyományok, karácsony, farsang, húsvét.</b><br/> Az ünnepek hangulatához illő dekoráció készítés papírok felhasználásával.<br/> Ajándékozás, ajándékok becsomagolása.</p>   |   | <p><i>Matematika:</i><br/> Alapműveletek, problémák megfogalmazása, megoldása, mérés, mérőeszközökkel.</p>  |
| <p><b>3.3. Egészség, betegség.</b><br/> Egészségünk fogalma, az egészség megőrzése érdekében teendőink. A betegség tünetei. Hogyan védekezhetünk a betegségek ellen? Öltözködés az időjárásnak megfelelően.</p>  |   | <p><i>Környezetismeret:</i><br/> Rokoni kapcsolatok, ünnepek, emberi test felépítése, egészséges életmód.</p>                                     |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>3.4. Gazdálkodás, környezettudatosság.</b><br/>Tevékenységeink megtervezése, végrehajtása. Tanulás, szabadidő eltöltése időbeosztás arányos legyen.<br/>Víz és elektromos áram használata takarékosan.<br/>Közvetlen környezetünk védelme, szemétyűjtés és tárolás szelektíven, felhasználás hasznosan.</p> | <p><i>Erkölcstan:</i><br/>Önismeret, énkép, felelősség önmagunkért, családtagjainkért, osztálytársainkért, iskolatársainkért, a körülöttünk élő embertársainkért.</p> |
| <p><b>3.5. A háztartásban használt takarítószeres és eszközök.</b><br/>A kozmetikai szerek hatásainak értelmezése, használati utasítások elemzése.<br/>A különböző károsító hatások megelőzési lehetőségei.</p>   |   |
| <p><b>3.6. Tisztálkodás, öltözködés.</b><br/>Növények, állatok gondozása a lakásban és a ház körül.<br/>Személyi higiénia, mosakodás, fürdés, fogmosás fontossága.</p>  |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>tárgyi (épített) környezet, gazdálkodás, költségvetés, bevétel, kiadás, megtakarítás, zsebpénz, mosószer, tisztítószer, egészség, betegség.</p>                    |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <p><b>Tematikai egység</b></p>            | <p><b>4. Jeles napok, ünnepek</b></p>   | <p><b>Óraszám:<br/>7 óra</b></p> |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>              | <p>A családi, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.<br/>Helyi, hagyományos szokások ismerete.<br/>Közvetlen környezetben ismert és gyakorlott szakmák, hivatások bemutatása.</p>  |                                  |
| <p><b>Nevelési, fejlesztési célok</b></p> | <p>A közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.<br/>Az ünnepekre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének gyakorlata.<br/>Ismerkedés a tervezéssel, szervezéssel.<br/>Munkavégzés egyénileg és közösen.<br/>A tapasztalatok elemzése, esetleges hibák megszívlelése, és értékelés.<br/>A szakemberek emberi tulajdonságainak értékelése, megbecsülése.</p> |                                  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p><b>4.1. Iskolai és osztályrendezvények:</b><br/>Iskolai és osztályrendezvények (pl.: mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, gyermeknap, osztálykirándulás, születésnap, játszódélután, nemzeti ünnepek).<br/>Az osztályteremben a berendezés és a teremdíszítés elkészítése az ünnepnek megfelelően.<br/>Az ünnephez szükséges kellékek (meghívó, díszletek, jelmezek) előkészítése, vagy beszerzése.<br/>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzésekről megfogalmazások.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>Szövegértés, szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>Hagyományos és megszokásos napok, ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Hagyományok, szokások, élmények elemzése, feldolgozása.</p> |
| <p><b>4.2. A közösségért végzett tevékenység:</b><br/>A tanterem dekorációjának megtervezése, faliújság készítése.<br/>Mit tehetünk iskolánk esztétikumának külső és belső környezetének megóvásáért (a munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése, pl.: tanterem előtt dekorálás, a folyosók tisztaságára ügyelés).</p>   |  |

| Tematikai egység                    | 5. Közlekedés  | Óraszám: 3 |
|-------------------------------------|--|------------|
| <b>Előzetes tudás</b>               | Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett alkalmazása. Helyes viselkedési szokások a különböző közlekedési helyzetekben (gyalogos közlekedés, személygépkocsiban és közlekedési eszközökön való közlekedés).  |            |
| <b>Nevelési, fejlesztési célok:</b> | A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása. A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok pontos ismerete. A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a fegyelmezett, elővigyázatos biztonság elsajátítására.<br>Az életkori sajátosságoknak megfelelően közlekedési balesetek elemzése. (a baleset lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése és gyakoroltatása). |            |



| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p><b>5.1. Gyalogos közlekedési ismeretek:</b><br/>A gyalogos közlekedés szabályai helyben, lakott területen és a lakott területen kívüli közlekedés. Elsőbbségi helyzetek a gyalogos közlekedésben. A közlekedés tapasztalatairól természetes anyagok segítségével, közlekedési szituációk megjelenítése (pl.: társasjátékok, faépítő, lego felhasználásával)</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i><br/>szakszöveg értelmezése, szövegmondás gyakorlása, piktogramok készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a lakókörnyezet részletes megismerése, térképismeret.</p> <p><i>Erkölcstan:</i></p>   |
| <p><b>5.2. Kerékpározási alapismeretek</b><br/>A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek.<br/>Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken.</p>   | <p>Udvariasság a közlekedésben, helyes beszédstílus, tiszteletadás, segítségnyújtás a bajban.</p>   |
| <p><b>5.3. Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben</b><br/>Viselkedési szabályok a tömegközlekedési eszközök használata közben. (pl.: kirándulások alkalmával jegykezelés, leszállási szándék jelzése). Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés gyakorlása gyalogosan és helyi közlekedési eszköz használatával.</p>                                     |   |
| <p><b>5.4. Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés</b><br/>Bemutató (pl. az internet felhasználásával) szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközökről A közlekedési eszközök környezetkárosító hatásai (levegő és víz károsítása, ezek megelőzhetősége).<br/>Veszélyforrások a közlekedésben.</p>  |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, fényjelző készülék, alul- és felüljáró, útburkolati jel, közösségi (tömeg)közlekedés, helyi és helyközi közlekedés, kerékpározás, forgalomtól elzárt terület, irányjelzés, bekanyarodás, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelés, biztonsági szabály, udvariassági szabály.</p> |

## 4. évfolyam

|             | Heti óraszám | Éves óraszám |
|-------------|--------------|--------------|
| 4. évfolyam | 1            | 36           |

### A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve   | Javasolt óraszám |
|--|------------------|
| Anyagok a környezetünkben                            | 4                |
| Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés | 15               |
| Otthon – család – életmód                            | 9                |
| Jeles napok, ünnepek                                 | 5                |
| Közlekedés   | 3                |
| <b>Összes óraszám:</b>                               | <b>36</b>        |
| <b>Összesen évi:</b>                                 | <b>36</b>        |

A technika és tervezés tantárgy tanításának célja 4. évfolyamon, hogy a gyermek a saját közegében (lakóhely, család, iskolaközösség) közvetlen tapasztalásokkal, megfigyelésekkel, életkori sajátosságainak megfelelő tevékenykedtetéssel, tovább bővítse ismereteit az őt körülvevő világról.

A mindennapok gyakorlatában az életviteli ismeretek mellett a kézügyesség, a kreatív gondolkodás fejlesztésével, az örömteli tanulásra, az alkotó munkavégzésre ösztönzés. Az önálló ismeretszerzés gyakoroltatása, új tanulási módszerek alkalmazásával, az egyéni alkotó munkavégzés mellett a csoportos feladatvállalás alkalmazására szoktatás, hogy a társas kapcsolatok építésének elemeivel is megismerkedjenek. A tevékenykedtetés közbeni magatartási szabályok megkövetelése.

Hasznos tárgyak készítése önálló tervezéssel, kivitelezéssel, miközben a helyes test-tartás, erőkifejtés fejleszhető, ezzel párhuzamosan az anyagok átalakíthatóságát, a szerkezet és funkció, a kivitelezés esztétikuma és használhatósága közötti összefüggést megértethetjük. A helyes munkafogások végzése közben a balesetmentes szerszám és eszközhasználat érvényesül.

A tárgykészítés folyamatában a becslés, mérés, összehasonlítás, mennyiségi fogalmak elmélyítése. Előtérbe kerül a műszaki rajz alapelemeinek jelentése, alkalmazása. (vonalfajták neve, jelentése, rajzolása)

A kerékpáros közlekedés magatartási szabályainak megismertetése, gyakoroltatása. A gyalogos és a kerékpáros közlekedésben rejlő veszélyek, veszélyhelyzetek felismerése, megelőzésük, segítségnyújtás elemi teendői. A kerékpárosokra és a gyalogosokra vonatkozó útburkolati jelek, jelzőtáblák jelentése és alkalmazkodás a szabályok betartása, figyelmes fegyelmezett közlekedéshez.

A közösségek szerepe a tanuló életében. Feladatok vállalása közösségben (család, osztály, iskola, sportolási, kulturális és egyéb közösségekben). Személyes felelősség vállalása, belátása és érvényesítése a közösségekben.

Egyszerű munkatevékenységekkel a szakmák jellemzőinek megismertetése, különböző foglalkozások eljátszása. Katasztrófavédelmi alapismeretek elsajátíttatása.

| Tematikai egység  | 1. Anyagok a környezetünkben<br>Óraszám: 4  | 2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés<br>Óraszám: 15  |  |
|---|---|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A feladatmegoldáshoz szükséges ismeretek szerzése, és célszerű felhasználása. Tapasztalatok megfogalmazása, a probléma, az igény felismerése. Tervezés, kivitelezés, ellenőrzés, értékelés mintakövetéssel. A felhasználásra kerülő anyagok vizsgálati teendői, az eszközös, szerszámok felismerése, célszerű használata.   |   |  |
| <b>A tematikai egység nevelés-fejlesztési céljai</b>  | <p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése. Műszaki rajzi alapismeretek felelevenítése, bővítése, rajzkészítés, és rajzolás gyakorlása. A feladatok végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése, eleinte mintakövetéssel, később önállóan.</p> <p>A tevékenységhez használt szöveges, rajzos, képi mintakövetésből származó utasítások, tervek végrehajtása.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságos tevékenység végrehajtására.</p> <p>A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése, megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése.</p> <p>Az eszközök, szerszámok célszerű, rendeltetésszerű biztonságos használata. Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó test-tartás, megfelelő erőkifejtés képességének fejlesztése. Munka közbeni rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosagra.</p> |   |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |  |
| <p><i>1.1. Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival.</i><br/>Anyagvizsgálat: ránézéssel, tapintással, szaglással, majd különféle próbák végzésével. Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti összefüggés megláttatása. Az anyagok tulajdonságai és felhasználási lehetőségüket befolyásoló tényezők.</p> |   | <p><i>Magyar Nyelv-és Irodalom:</i><br/>szövegértés, szövegalkotás, szakszöveg.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>Anyagi tulajdonságok.</p> |  |
| <p><i>2.1. Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása.</i><br/>A hímzés eszközei, hímző tű, hímző cérna. Ajándéktárgy készítése hímzéssel, pl. Karácsonyra, Anyák napjára, Húsvétra</p>   |   | <p><i>Matematika:</i></p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>hímzett kép, vagy színes falikép készítése. (száröltés, láncöltés, laposöltés, keresztöltés, goblein öltés) és gyakorlása.<br/>Papír és filcanyag, festék, ragasztó felhasználásával, adventi naptár, mécses tartó, ujjbábok, udvari bolond, virágos tojástartó koszorú, cukorvirág készítése. A tárgyak készítése közben utalás az alapanyagok gyártási technológiájára. A szöveg alapelemeivel való megismertetés, körömfonás, szalagszövés.<br/>Faanyagok, gyurma és papír felhasználásával házikó, csuszka, papírábra készítése.<br/>Modellek összeállítása, természetes és mesterséges anyagok felhasználásával (pl. hídmodell, repülőgép, szélkerék, közlőmű, vitorlás hajó és KRESZ táblák modellezése). Épület makettek, jármű modellek készítése, fa és fémépítő, valamint Lego játék felhasználásával.<br/>A különféle munkadarabok, modellek, makettek elkészítése során becslés, mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása. A kéziszerszámok biztonságos használatának gyakoroltatása, tárolása, a veszélyforrások felismertetése használat közben. A munkahely rendjének megteremtése és megőrzése.</p> | <p>Becslés, mérés, szabad kézi rajz, szerkesztőrajz, mennyiségek közötti összefüggések feltárása. Vizuális kultúra, rajzeszközök használata, épületek jellemzői.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Szellemi termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma. A világ megismerése. Tárgyaink világa. A világöröksége.</p>   |
| <p><i>2.2. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel:</i><br/>A mérés és rajzolás eszközei és használatuk. Méretarányok felismertetése. Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal) ismerete és rajzolásának gyakoroltatása. Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése és készítése.</p>   |   |
| <p><i>2.3. Mindennapos használati tárgyaink:</i><br/>A gyerekek által használt tárgyak értéke, tulajdonságai, alapanyaguk előállítási módjuk, az előállításuk folyamatábrája. A tárgyak használata közbeni veszélyforrások, baleset megelőzés, segítségnyújtás. A tárgyak értékeinek megőrzése. (iskolai felszerelése, játéktárgyak, sporteszközök, otthoni tárgyak)</p>  |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b></p>  | <p>Anyag, alapanyag, félkész termék, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, anyagi tulajdonságok, becslés, mérés, méretarány, méretek, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, mesterséges anyag, előállítási folyamat, sablon, szálalás, fonás, csomózás, nemezelés, anyagtakarékosság, értékmegőrzés, újra hasznosítás, építmények, építő elemek, körvonalrajz, alaprajz, műszaki rajz.</p> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Tematikai egység</b>  | <b>3. Otthon – család – életmód</b>  | <b>Óraszám: 9</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról, a családi tagok feladatvállalásáról. Egészséges munkamegosztás, elemi munkaszokások ismerete, annak gyakorlása. Generációs kapcsolatok a családban. A családi tagok feladatai, tevékenységi szerepük. A közvetlen környezet jellemzői, természeti és mesterséges anyagok. Információszerzés lehetőségei, (könyvtár, internet, média).  |                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A pozitív akarati tulajdonságok, és az elvárt jó, magatartási jellemzők fejlesztése. (önállóság, segítőkészség, másokra való odafigyelés, tolerancia, engedelmesség, udvariasság)<br>Elvárások, normák megfogalmazása. Együttműködés a családtagokkal, munkájuk jó szándékú értékelése, vélemények megfogalmazásának gyakorlása egyszerű indoklással. A család takarékos gazdálkodás formáinak elsajátítása, életkori sajátosságuknak megfelelően. |                   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |                   |
| <b>3.1. Önkiszolgálás-vendéglátás:</b><br>Családi élethelyzetek, életszintek, a konyha, mint az életképzés színtere. A konyha kialakulásának történeti áttekintése. Egyszerű étel készítése, pl.: szendvics és tea. Asztalterítés és tálalás szabályai. Szalvétahajtogatás. Családtagok feladatai, egységes munkamegosztás otthon. Önkiszolgáló feladatok gyakorlása. Vendégvárás, vendégek fogadása otthon és az iskolában. | <i>Magyar Nyelv-és Irodalom:</i><br>Szókincsbővítés, szövegalkotás, szövegértés, a szaknyelv használata, beszédkultúra, kommunikáció.  |                   |
| <b>3.2. Családi ünnepek:</b><br>Ünneplés a családban. Karácsony, Anyák napja, Húsvét. Szokások és hagyományok gyűjtése. Alkalomhoz illő ajándéktárgyak készítése. Az ünnepi dekorációk jelentése, készítése. Információk megkeresése, és csoportosításuk különböző szempontok szerint. Az ünnepek jelentése, felkészülés, tervezés, végrehajtás és az elvégzett feladatok értékelése.  | <i>Matematika:</i><br>Problémamegoldás, tájékozódás térben és időben, alpműveletek.<br><br><i>Környezetismeret:</i><br>Család, rokonság, egészséges életmód.   |                   |
| <b>3.3. Önismeret:</b><br>Mire vagyok képes. Önjellemezés, a családban betöltött szerepem, az osztályközösségben egyenrangú elhelyezések. Saját munkák értékelése, a hibák felvállalása, korrigálás tevékenység végzése közben. Tudatosság az ismeretek  | <i>Erkölcstan:</i> Egészség, környezeti hatások, önismeret, felelősség, példakép, kapcsolatépítés és kapcsolattartás.  |                   |
|  |  |                   |
| elsajátítása és a gyakorlati feladatok megoldása közben.   |  |                   |
| <b>3.4. Gazdálkodás a családban:</b>   |  |                   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Bevételi és kiadási források elvégzése, jelentésük, zsebpénz kezelése és beosztása. Takarékoskodás otthon és az iskolában, egyénileg és közösen, energiával, pénzzel, fogyasztási cikkekkel.<br/>Helyes időbeosztás.</p>   |  |
| <p><i>3.5. Egészséges életvitelünk:</i><br/>Az egészséggel kapcsolatos fogalmak tisztázása, egészség, betegség. Egészséges környezet kialakítása, teendők ennek érdekében, az egészséges tiszta környezet megóvása. (víz, levegő)<br/>Egészségkárosító, környezetkárosító hatások a közvetlen környezetben, a háztartásban és a közlekedésben. Megelőzés, kármentesítés. Kapcsolódás a környezetbarát gazdálkodási programokhoz (szelektív hulladékgyűjtés, a hulladékok újra hasznosításának lehetőségei).</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b></p>  | <p>Család, családtag, generáció, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, közösség, háztartás, házimunka, veszélyforrás, baleset, munkamegosztás, ünnep, egészséges életvitel, táplálkozás, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, környezetkárosítás, környezetbarát, szelektív hulladékgyűjtés, takarékoság, zsebpénz, energia, fogyasztási cikk.</p> |

| Tematikai egység   | 4.Jeles napok, ünnepek   | Óraszám: 5 |
|--|--|------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>A szülők körében ellátott foglalkozások, szakmák ismerete. Baráti, iskolai és lakóhelyi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok. Néhány helyi szokás és helyi hagyomány ismerete. A megbeszélte öltözködési és viselkedési szabályok betartása.</p>  |            |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>Az egyes foglalkozások és szakmák értékeinek felismertetése, azok megbecsülésére való nevelés.<br/>Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. Az ünnepekre való felkészülés, az ünneplés, az ünneplés utáni teendők végzésének természetes és megőrzendő szokásként való kezelése. Ismerkedés a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés feladataival, folyamatos kommunikáció, egyeztetés, esetleg átalakítás, ezen részek gyakoroltatása játékos és önálló, vagy csoportos formában.<br/>A feladatok megosztására és a részfeladatok egyre önállóbb végrehajtására való szoktatás, a kockázati tényezők felismerése, mérlegelése, beépítése a lebonyolításba. A tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) elemzése, értékelése, a hibák elismerése és megszívlelése, ezek kiküszöbölése a későbbiek folyamán.<br/>A szabadidő hasznos eltöltésének tudatosítása.</p> |            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények   |  | Kapcsolódási pontok   |
|---|--|---|
| <p>4.1. A lakóhelyen, vagy az iskola közelében működő vállalkozás megismerése:</p> <p>Lehetőség szerint az üzem meglátogatása, ahol a szakemberek munkáját láthatják a tanulók. Előzetes megfigyelési szempontok adásával irányított megfigyelés és jegyzetelés végeztetése. A látogatást követően a tapasztalatok megbeszélése és rögzítése.</p>   |  | <p><i>Magyar Nyelv-és Irodalom:</i><br/>Szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.</p> <p><i>Környezetismeret:</i><br/>Szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása.</p> |
| <p>4.2. Iskolai és osztályrendezvények:</p> <p>Iskolai és osztályrendezvények (pl.: Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek, az iskola hagyományos ünnepei) előkészítése és lebonyolítása. Az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók. A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet, díszletek, jelmezek, stb.) előállítása, vagy beszerzése. Az átélt érzések megfogalmazása, a közös tapasztalatok megbeszélése és esetleges rögzítése.</p> |  |   |
| <p>4.3. A közösségért végzett munka:</p> <p>A közösségi tér, közösséghez alakítása: tanterem dekoráció, faliújság készítése, zöldsarok kialakítása (dísznövények, akvárium). Az iskola esztétikus, harmonikus, külső és belső környezetének kialakításában való részvétel a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.</p> <p>A munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése.</p>  |  |   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Közösségi munka, közösségi szerep, rendezvény, ünnepek, nemzeti ünnepek, egyházi ünnepek, munkaszervezés, programszervezés, értékelési szempontok. |   |

| Tematikai egység                   | 5. Közlekedés  | Óraszám: 3 |
|------------------------------------|--|------------|
| <b>Előzetes tudás</b>              | <p>A gyalogos közlekedés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés, csoportos közlekedési helyzetben. A gyalogos közlekedést szabályozó jelzések ismerete. (jelzőtáblák, jelzőlámpák, útburkolati jelek)</p> <p>Helyes viselkedés a közlekedési eszközökön. (személyautó, autóbusz, villamos, metró, és vonat)</p>   |            |
| <b>Nevelési, fejlesztési célok</b> | <p>A biztonságos gyalogos közlekedési ismeretek megszilárdítása. A közösségi közlekedési környezet szabályainak ismeretbővítése. Figyelem, fegyelem fontossága, minden közlekedési helyzetben.</p> <p>Közlekedési balesetek lehetséges okainak feltárása, teendők az elhárításuk és megelőzésük érdekében.</p> <p>Segítségnyújtás közlekedési balesetben, a lehetőségek felismertetése, és gyakorlása az életkori sajátosságoknak megfelelően.</p> <p>A kerékpár felépítésének és működésének megismerése, kerékpározás fogalomtól elzárt területen és kerékpárúton, gyakorlás közlekedési szakember jelenlétében.</p> <p>A városi, országúti, vasúti, vízi-és légi közlekedés szerepének átlátása, eszközeinek megismerése.</p> |            |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p>5.1. <i>Gyalogos közlekedési ismeretek:</i><br/>A 3. évfolyamon tanult közlekedési ismeretek felelevenítése (pl.: konstrukciós játékok, faépítő és Lego felhasználásával, közlekedési szituációk lejátszása).</p>   | <p><i>Magyar Nyelv-és Irodalom:</i><br/>Beszéértés, szaknyelv használat, szövegértés, folyamatábrák, piktogramok.</p>  |
| <p>5.2. <i>Kerékpározási alapismeretek:</i><br/>A kerékpár részei, működése, közlekedés biztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök.<br/>Közlekedés lakóövezetben és kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzéseinek megismerése. Jelzőtábla típusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya közösen használt területeken.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>Lakóhelyismeret, térképismeret, menetrendismeret.<br/><i>Erkölcstan:</i> Közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció.</p>   |
| <p>5.3. <i>Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben:</i><br/>Viselkedési szabályok a közösségi közlekedési környezetben. Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése. Balesetmentes, fegyelmezett, figyelmes viselkedési szabályok a helyben használt közlekedési járműveken. Kiránduláson, gyalogtúrákon, a szabályok gyakorlati alkalmazása.</p>   |  |
| <p>5.4. <i>Közlekedési eszközök, környezet és egészségtudatos közlekedés:</i><br/>A szárazföldi, vízi-és légi közlekedés eszközei.<br/>Egészségünk és a kerékpáros közlekedés közötti kapcsolat.<br/>Közlekedési környezetünk veszélyforrásai. A szabályok be nem tartásából fakadó veszélyek.</p>   |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b></p>   | <p>Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, fényjelzőkészülék, alul és felüljáró, útburkolati jel, közösségi (tömeg) közlekedés. Helyi és helyközi közlekedés. Forgalomtól elzárt terület. Kerékpározás irányjelzései, bekanyarodás, megállás, újraindulás. Biztonsági szabály. Udvariassági szabály, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelések.</p> |



## **Általános értékelés**

Az órai aktivitást, pontos feladatmegoldást, szorgalmi feladatokat piros ponttal, kisötössel, jutalomkártyával értékeljük. A megfelelő számú jutalom elérésekor érdemjegyet kapnak a gyerekek. A felszerelés, hiányát 5 alkalom után egyessel értékeljük. A házi feladat vagy a tantárgyi felkészülés hiányát 5 alkalom után tantárgyi egyessel értékeljük. Az órai kirívó viselkedést, szöveges beírással büntetjük, az ennél kirívóbb problémák esetén a házirend szerint járunk el. Az értékelésnél mindig figyelembe kell venni a tantervi előírást.

### **Az értékelés elvei**

A technika órákon az értékelés célja a tanulók órai tevékenységének, hozzáállásának motiválása, bátorítása, pozitív megerősítő jutalmazása. Az értékelés akkor lesz hatékony és fejlesztő jellegű, ha figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit. Ennek a munkának az alapja a folyamatos megfigyelés, melyet a jó teljesítmény megerősítésével érhetünk el. Fejlesztjük a gyerekek önértékelését a mások munkájának megfigyelésével és a saját produktumok fejlesztési lehetőségeinek megbeszélésével. A manuális készségek terén küzdő gyermekeket egyéni segítségnyújtással, személyre szabott tanácsokkal fejlesztjük.

### **Az értékelés lehetőségei a technika és tervezés órákon**

- Részvétel a tervezési folyamatban. – A munkafolyamatok fázisainak betartására irányuló igény.
- A munkához való hozzáállás, motiváltság. – A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban. – Törekedjen a munkadarab esztétikus elkészítésére.

**Értékelés módja:** Az elkészült alkotások értékelése szöveggel, pontokkal, kártyákkal, nyomdákkal, 2. évfolyam 2. félévétől érdemjeggyel történik.